

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад общеразвивающего вида №103 "Аврора" муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНО:

заведующий МБДОУ №103 «Аврора»

Гафарова Д.Р.



## Справка-анализ условий по образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году

г. Симферополь, 2022 г.

МБДОУ №103 «Аврора» г. Симферополя имеет отдельно стоящее двухэтажное здание. Участок дошкольного учреждения хорошо озеленен, оснащен прогулочными площадками с различным игровым и спортивным оборудованием.



Имеется спортивная площадка с баскетбольными кольцами, с 2 футбольных ворот.



В МБДОУ функционируют:

➡ **Методический кабинет**, который имеет библиотеку методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный, демонстрационный материал, дидактические пособия, мультимедийный материал, деревянные конструкторы, картотеки прогулок и др.



➡ **Музыкальный зал оснащен:** 1 пианино, 1 электрическое пианино, 1 музыкальный центр, детские стульчики, большие стулья 50 шт., напольная ширма для театральной деятельности. Музыкальный зал оснащен детскими музыкальными инструментами: бубны большие и маленькие, треугольники, трещотки, бубенцы, металлофоны и др.



➡ **Физкультурный зал имеет оборудование для развития основных видов движений:** обручи, мячи, дуги, коррекционные дорожки, различные спортивные модули, скакалки, гимнастические палки, спортивные маты и др. и нетрадиционное оборудование из пластмассовых труб и материала мерелонг.



➡ **Кабинет педагога–психолога** разделён на несколько рабочих центров, имеющих различную функциональную нагрузку: центр первичного приёма, консультативной работы, диагностической работы, коррекционно-развивающей работы.



➡ **Место для логопедических занятий**, где есть детские столы, стулья, разнообразные дидактические и развивающие пособия для коррекционной работы с воспитанниками.



➡ **Медицинский блок:** приемная, процедурный и медицинский кабинеты, изолятор, Медицинский блок оснащен специальным медицинским оборудованием, мебелью для детей и медперсонала, в составе 1-й медицинской сестры и приходящего врача-педиатра.



В МБДОУ 13 возрастных групп, имеют в наличии игровые, раздевальные комнаты, спальни и санузлы.





Образовательная среда дошкольного учреждения – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка в дошкольном учреждении, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования, а также взаимодействие все участников образовательного процесса в МБДОУ.

Организация развивающей предметно–пространственной среды групп для воспитанников МБДОУ, в том числе с ОВЗ построена в соответствии с ФГОС ДО.

В своей работе педагоги МБДОУ моделируют развивающую предметно–пространственную среду, которая позволяет детям проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно–эстетические и культурно–коммуникативные потребности в свободном выборе.





Развивающая среда, созданная в МБДОУ, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где дети эмоционально проявляют себя, выражают осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуют себя как личность.

Пространство групп организовано в соответствии с пятью образовательными областями ФГОС ДО. Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно-пространственной среды.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Педагоги организуют совместную познавательную деятельность с детьми: экскурсии в музей МБДОУ, наблюдения, опыты и эксперименты, чтение художественной литературы, коллекционирование, моделирование, решение проблемных ситуаций.



Реализуя проект «Огород на подоконнике», воспитатели знакомят детей с ростом и развитием растений, правилами ухода, условиями их содержания. Дети наблюдают за растениями, упражняются в трудовых навыках и умениях (посев, посадка, полив, подкормка, рыхление). Поддерживая интерес, педагоги используют различные формы, методы и приемы активизации детей: сюрпризные, игровые моменты (младший возраст), игровые персонажи, наблюдения, зарисовки роста растений, художественное слово, поручения, в старших группах дежурство в уголке природы.



В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, подобрана художественная и энциклопедическая литература. Для формирования у детей временных представлений в центрах имеются макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекции семян, камней, ракушек, минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

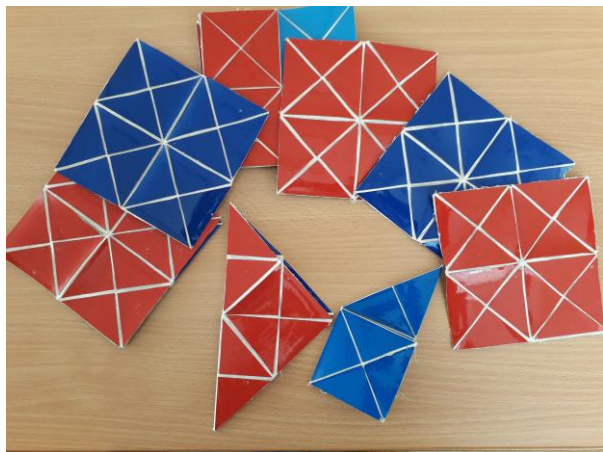


В центре природы имеются дидактические игры на закрепление знаний детей о живой и неживой природе, подобрана художественная и энциклопедическая литература. Для формирования у детей временных представлений в центрах имеются макеты времен года, оформлены картотеки комнатных растений с иллюстрациями и схемами по уходу за ними. Коллекции семян, камней, ракушек,



минералов, позволяют детям получить представление о многообразии мира природы.

В центре математики имеются развивающие игры на воссоздание геометрических фигур, образных и сюжетных изображений, игры на классификацию и сериацию, на сортировку чисел по возрастанию (убыванию), игры на сложение и вычитание обновлен раздаточный и счетный материал.



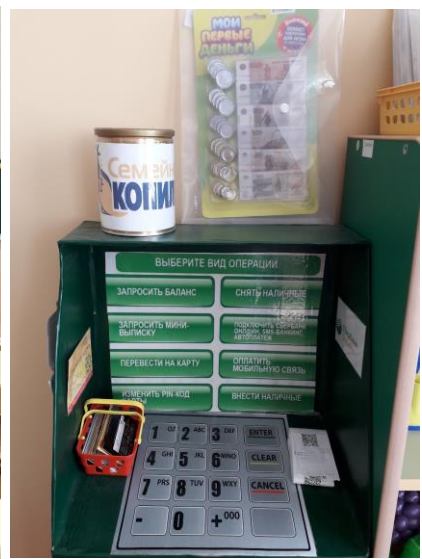


В группах №6, №12, №9, №8 – игровое оборудование позволяет через игровую деятельность знакомить детей с правилами дорожного движения.



В группах старшего дошкольного возраста реализуется долгосрочный проект «Организация РППС, способствующей финансовой грамотности детей дошкольного возраста»





В группе №12 оформлен «Почтовый ящик» для детского познавательного журнала «Арманчыкъ» - что позволяет ребятам группы с крымскотатарским языком изучения знакомится с художественными произведениями на родном языке, особенностями национальных праздников и обычаями своего народа и т.п.

### Образовательная область «Речевое развитие»

В каждой группе имеются карточки для развития речи детей: артикуляционной гимнастики, речевые игры, дыхательной гимнастики, пальчиковые гимнастики. Различные атрибуты для работы с детьми: атрибуты для дыхательной гимнастики, для развития мелкой моторики, игры для обогащения словаря, для развития связной речи, настольные игры для развития речи.

Во всех группах оформлены мини библиотеки, которые пополняются в соответствии с тематической неделей и представлены авторскими книгами, произведениями устного народного творчества, загадками.



## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Взаимодействие с ребенком построено по принципу ребенок – ребенок, ребенок – взрослый, ребенок – окружающий предметный мир.

Во всех группах обновлены и пополнены новыми атрибутами сюжетно-ролевые игры.

В группе №6 обновлены чехлы на столы в виде военной палатки для мальчиков и домика для девочек для сюжетно-ролевых игр «Военная база», «Дочки матери».

В группах №6, №13, №9, №10 обновлены «машины-чехлы» для сюжетно-ролевых игр «Пожарные», «Больница», «Полиция», «Военные», «Такси».

В группах №7, №13 для ролевой игры расширен макет «Симферопольский аэропорт».

В группах старшего дошкольного возраста сделаны интересные макеты и инсталляции к тематической неделе «Космос».

По группам приобретены игровые площадки.







### **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Для понимания произведений искусства и мира природы, формирования элементарных представлений о видах искусства во всех группах оформлены центры СХД, которые пополняются разнообразным материалом в соответствии с временем года и тематической неделей. Согласно тематической неделе меняются иллюстративный материал, схемы выполнения рисунка или лепки предмета, шаблоны, трафареты, раскраски и бросовый материал, краски, карандаши, мелки и т.п. которые позволяют детям создавать свои работы разными способами, экспериментировать с формой и цветом, вызывают желание детей освоить различные техники изображения.

В каждой группе оформлены настольные театральные ширмы. В группах №11, №6, №12, №13 сделаны мобильные театральные ширмы, в группах №1, №6, №13 сделаны стойки для различных элементов костюмов, украшений для театральных представлений, сюжетно-ролевых игр. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого вдохновения.

В группах обновились музыкальные островки: созданы фонотеки в которых находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шума моря), различные музыкальные сказки, пополнились музыкальные инструменты.





### Образовательная область «Физическое развитие»

В каждой группе имеются островки «Здоровья», в течение года пополнялся спортивный инвентарь: кегли, скакалки, мячи, мешочки с песком, флажки, платочки, городки и др. По группам оформлены картотеки спортивных игр, гимнастики побудки. Обновлены «дорожки здоровья». Группы №7, №6 изготовили мобильный стеллаж для физкультурного оборудования.



В МБДОУ принцип полифункциональности материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В старшей группе, средней, младших группах имеются ширмы, которые дети применяют для разнообразной деятельности.



Пространство в группах трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, реализуемой образовательной программы. Кроме того, все пространство в группах разделено на определенные центры, которые, при желании и необходимости легко преобразовать. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса: художественно - творческий центр, «островок» безопасности, музыкально - театрализованный, центр природы, экспериментальный, конструкторский, познавательно-речевой.

Вариативность среды в МБДОУ:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Для этого в ДОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды детской деятельности.

Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель в группе и в зонах активности крепится к стенам; мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной); педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности (обращение с ножницами, кисточками, карандашами, пластилином); культура и безопасность поведения за столом во время еды; безопасное поведение во время прогулки на площадке.

Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В обстановку групп, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные для детей старшего возраста. Так называемая «зона ближайшего развития».

В бытовой зоне каждой группы располагается уголок дежурства, где у детей формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В группах существует уютное место отдыха – это спальня, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

В МБДОУ организуется коррекционно-развивающей среда, которая помогает решать различные речевые коррекционные задачи, а различные методические пособия дают возможность, действуя с ними, повышать интерес к занятиям, активизировать речевую деятельность детей у детей с фонетико – фонематическим нарушением речи: звучащие игрушки, дидактические игры, игрушки-заменители, широко используются различные виды театров. Пособия для развития дыхания и голоса, сменяемые по временам года: «Листья осенние», «Перья», «Снежинки», «Комочки снежные», «Листики»; набор вертушек, султанчиков; бумажные кораблики и др.



Дети инвалиды, посещающие ДОУ не требуют дополнительных условий пребывания, вся работа с этими детьми ведется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и специалистами МБДОУ.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики,

многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

В МБДОУ оборудовано дополнительное развивающее помещение «Музей» (данное помещение оборудовано в виде фрагмента комнаты русской избы, украинской хаты, крымскотатарского дома, где размещены предметы, наиболее часто упоминаемые в русских, украинских, крымскотатарских сказках (национальные костюмы; горшки, глечики, гутюм, джезве и др.; печи с элементами русской и украинской росписи; и т.д.) и отражающие особенности русского, украинского и крымскотатарского быта (стол, лавки, люлька, сет, сандыкъ, маса и др. ))



#### Рекомендации:

- Педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе.

- Пополнить познавательные центры играми на составление логических цепочек, наборами моделей деления целого на части, ребусами, головоломками в соответствии с возрастом детей.

- Продолжить работу по проекту «Организация РППС, способствующей финансовой грамотности детей дошкольного возраста»

Выводы:

После проведенного анализа организации развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований;

- присутствует полоролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек;

- при размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

- воспитателям всех групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций

Таким образом, деятельность педагогов по организации, развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.