

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №103 «Аврора»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
Протокол № 1
« 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №103
«Аврора»
_____ Д.Р. Гафарова

Рабочая программа
старшей группы «ВсеЗнаки»
(5-6 лет)
срок реализации 1 год

Разработчик программы
Пелесесенко Татьяна Анатольевна
воспитатель
Педагогический стаж: 28 лет

г. Симферополь, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
Пояснительная записка	4
1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	7
1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	16
1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования	19
1.4. Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.	21
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития	26
2.1 «Социально-коммуникативное развитие».	26
2.2 «Познавательное развитие».	27
2.3 «Речевое развитие».	28
2.4 «Художественно-эстетическое развитие».	28
2.5 «Физическое развитие».	28
2.6 Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	30
2.7 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).	55
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	56
Организация деятельности группы:	56
3.1. Режим дня на холодный и теплый период.	56
3.2. Структура образовательного года.	59
3.3. Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.	59
3.4. Расписание непосредственной образовательной деятельности.	62
3.5. Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах	62

	оздоровительно-воспитательной деятельности.	
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	64
3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	65
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей старшего возраста.	73
3.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	74
3.9.	Особенности организации и проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.	75
4.0.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	78
4.1.	Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе	78
4.2	Список используемой литературы	82

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа построения воспитательно-образовательной деятельности разработана для детей старшей группы «ВсеЗнайки» (Далее - Программа) в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации МБДОУ №103 «Аврора»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в старшей группе, строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально- личностное, познавательное-речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 года до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с учетом требований нормативных документов:

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».*
- *Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».*
- *Закон «Об образовании в Республике Крым» № 131-ЗРК/2015 от 06 июля 2015 года Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 г.*
- *Концепция воспитания и социализации обучающихся Республики Крым. Утверждена Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020год No1823;*

- *Методические рекомендации Министерства образования науки и молодежи Республики Крым 2022-2023г.г.*
- *Методические рекомендации КРИППО 2022-2023г.г*
- *Устав, регистрационный № 2318 от 23.05.2018. утвержденный Администрацией г.Симферополя Республики Крым*
- *Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой, разработанная в соответствии с ФГОС.*
- *Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В.*
- *ООП МБДОУ № 103 «Аврора» в новой редакции.*
- *Рабочая программа воспитания на 2021-2025 гг., утвержденная приказом № 62 от 03.08.2021 г*

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
Основная		
	«Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования.	Л.А. Парамонова 5изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
Региональные		
	«Крымский веночек» Программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Фелекситова г.Симферополь,2017 г. Одобрена коллекцией Министерства образования науки и молодежи РК от01.03.2017г.
Парциальные, авторские программы		
	«Развивающие занятия с детьми в детском саду (5-6 лет)	Л.А.Парамонова
	«Математические ступеньки» - М, : ТЦ Сфера, 2016	Е.В. Колесникова
	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
	Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М. «Цветной мир». 2017	И.А.Лыкова
	Обучение грамоте детей 5-7 лет Методическое пособие	М.Д.Маханева

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей старшего дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Эти принципы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их

интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения; координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи. Обеспечение участия семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом; соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

1.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Возраст 5-6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7-10 см. Но все-таки эти показатели у детей шестого года жизни чуть ниже, чем у воспитанников подготовительной группы. По средним данным, рост ребенка пяти лет составляет около 106,0-107,0 см, а масса тела – 17,0-18,0 кг. На протяжении шестого года жизни средняя прибавка массы тела в месяц – 200,0 г, а роста – 0,5 см.

Каждый возрастной этап характеризуется, кроме того, разной интенсивностью роста отдельных частей тела. В течение шестого года, например, быстро увеличиваются длина конечностей, ширина таза и плеч у детей обоего пола. Вместе с тем имеются индивидуальные и половые различия в этих показателях. Например, окружность грудной клетки у девочек увеличивается интенсивнее, чем у мальчиков.

Развитие опорно-двигательной системы

Развитие опорно-двигательной системы (скелет, суставно-связочный аппарат, мускулатура) ребенка к пяти-шести годам еще не завершено. Каждая из 206 костей продолжает меняться по размеру, форме, строению, причем у разных костей фазы развития неодинаковы.

Сращение частей решетчатой кости черепа и окостенение слухового прохода к шести годам заканчиваются. Сращение же между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны, поэтому рост головного мозга может продолжаться. (Объем или окружность головы у

ребенка к шести годам примерно 50 см.) Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности воспитатель должен учитывать при проведении подвижных игр и физкультурных занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам.

Позвоночный столб ребенка пяти-шести лет также чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. При излишней массе тела, а также при неблагоприятных условиях, например при частом поднятии ребенком тяжестей, нарушается осанка, появляется вздутый или отвислый живот, развивается плоскостопие, у мальчиков образуется грыжа. Поэтому воспитатель должен следить за силой нагрузок во время выполнения детьми трудовых поручений. Например, к выносу пособий на участок привлекают одновременно нескольких детей.

В развитии мышц выделяют несколько «ключевых» этапов.

Один из них – это возраст шесть лет. К шести годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук. Поэтому дети относительно легко усваивают задания на ходьбу, бег, прыжки, но затрудняются в выполнении упражнений, требующих работы мелких мышц.

Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов (проприоцептивные рефлексy – рефлексy, получаемые с мышц и сухожилий; вестибулярные рефлексy – реакции вестибулярного аппарата (органа чувств, расположенного во внутреннем ухе человека) на изменения положения головы и туловища в пространстве), а также от массы тела и площади опоры. С возрастом ребенка показатели сохранения устойчивого равновесия улучшаются. При выполнении упражнений на равновесие девочки имеют некоторое преимущество перед мальчиками. В целом в старшей группе детям по-прежнему легче даются упражнения, где имеется большая площадь опоры. Но они способны выполнять и короткие упражнения, в которых требуется опора на одну ногу, например, в подвижных играх «Сделай фигуру», «Не оставайся на полу», «Совушка».

Органы дыхания

Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста отличаются от таковых у взрослых. Так, они значительно уже, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна и правильная организация двигательной активности детей. При ее недостаточности количество заболеваний органов дыхания также увеличивается (примерно на 20%).

Жизненная емкость легких у ребенка пяти-шести лет в среднем 1100-1200 см, но она зависит от многих факторов (длины тела, типа дыхания и др.). К семи годам у детей ярко выражен грудной тип дыхания. Число дыханий в минуту – в среднем 25. Максимальная вентиляция легких к шести годам примерно 42 лц' воздуха в минуту. При гимнастических упражнениях она увеличивается в 2-7 раз, а при беге – еще больше.

Исследования по определению общей выносливости у дошкольников (на примере беговых и прыжковых упражнений) показали, что резервные возможности сердечнососудистой и дыхательной систем у детей достаточно высоки. Например, если физкультурные занятия проводятся на воздухе, то общий объем беговых упражнений для детей старшей группы в течение года может быть увеличен с 0,6- 0,8 до 1,2-1,6 км. Прыгать через скакалку дети могут в течение 5 минут. У многих потребность в двигательной активности настолько велика, что врачи и физиологи называют период от пяти до семи лет «возрастом двигательной расточительности». В задачи педагога входит контролировать и направлять двигательную активность воспитанников с учетом проявляемой ими индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамики и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры.

Сердечно-сосудистая система

К пяти годам у ребенка по сравнению с периодом новорожденности размеры сердца увеличиваются в 4 раза. Так же интенсивно формируется и сердечная деятельность, но процесс этот не завершается даже у подростков. В первые годы жизни ребенка пульс его неустойчив и не всегда ритмичен. Средняя частота его к шести-семи годам составляет 92- 95 ударов в минуту.

Развитие высшей нервной деятельности

Развитие высшей нервной деятельности характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков. Так, поверхность

мозга шестилетнего ребенка составляет уже более 90% размера поверхности коры головного мозга взрослого человека. Бурно развиваются лобные доли мозга. Завершается, например, дифференциация нервных элементов тех слоев (так называемых ассоциативных зон), в которых осуществляются процессы, определяющие успех сложных умственных действий: обобщения, осознания последовательности событий и причинно-следственных отношений, формирования сложных межанализаторных связей и др.

Так, дети старшего дошкольного возраста понимают сложные обобщения, образуемые на основе межфункциональных связей. Например, ранее они усвоили, что под понятием «одежда» подразумеваются различные предметы: пальто, платье, рубашка, брюки и др. Теперь они способны выделять признаки, объединяющие разные группы, например, могут осознать, что игрушки, мебель, посуду объединяет то, что все они сделаны руками человека. У детей расширяются представления об основных видах взаимосвязей между живой и неживой природой. Все это создает возможность усвоения дошкольниками систематизированных знаний.

В воспитательно-образовательном процессе необходимо широко использовать способность центральной нервной системы к образованию сложных межфункциональных связей. У ребенка 5-6 лет проявляется параллельность, одновременность течения нервных процессов в разных анализаторных системах. Так, целями для метания могут служить геометрические фигуры: треугольник, четырехугольник. Попав (после одной-трех попыток) в такую цель, ребенок получает карточку с изображением соответствующей фигуры. Число ее сторон (углов) обозначает количество очков, которое он получил (прием разработан В.Н. Аванесовой)

На шестом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения (дифференцировочное, запаздывающее, условное и др.). Совершенствование дифференцировочного торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного.

Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты

сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему.

Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) сила, уравновешенность и подвижность – также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость.

Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно. Ребенок порой медленно реагирует на экстренную просьбу, в необходимых случаях не может быстро по сигналу оттолкнуться, отскочить, отпрыгнуть и др.

У детей пяти-шести лет динамические стереотипы, составляющие биологическую основу навыков и привычек, формируются достаточно быстро, но перестройка их затруднена, что тоже свидетельствует о недостаточной подвижности нервных процессов. Ребенок, например, отрицательно реагирует на смену привычного уклада жизни. С целью совершенствования подвижности нервных процессов и придания гибкости формируемым навыкам используют прием создания нестандартной (на время частично измененной) обстановки при проведении подвижных игр, режимных мероприятий и т. д.

Развитие личности

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и др. – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке.

Появление произвольности – решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением.

Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я. Примерно до пяти лет в образе Я ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных

чертах и особенностях. В образе Я, кроме Я-реального – тех качеств, которые, по мнению ребенка, у него имеются, появляется и Я-потенциальное, которое включает в себя как положительные черты, которые ребенку хотелось бы у себя видеть, так и отрицательные, которые ему не хотелось бы иметь. Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть его роль, а именно воображать, приписывая себе его качества.

Появление Я-потенциального, или Я-идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Вряд ли старательное выписывание палочек и букв может представлять для детей особый интерес. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с этого возраста сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений. Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни оказать ему поддержку или выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со

сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний.

На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру.

Как мы уже отмечали, у ребенка развивается представление о себе, благодаря этому он начинает более дифференцированно воспринимать сверстников и проявлять к ним интерес.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей. Это, во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений. Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных.

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Поскольку дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а

зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) В играх действия детей становятся весьма разнообразными.

К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, принимают объясняемые им *цель* и *мотив* деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящей работе, позволяет совершенствовать его память, воображение. Задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Так, очень эффективна игровая мотивация. Например, большее число новых слов дети запоминают не на занятиях, а во время игры в «магазин», получив задание сделать необходимые покупки. В игре у всех детей шестого года значительна (до 40-70 минут) длительность удержания цели в памяти. Самостоятельно ставят цель в индивидуальной игре уже воспитанники средней группы, но в старшей с 80 до 92% увеличивается число умеющих ставить цель в общей игре.

Развитие психических процессов

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие.

Восприятие

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

Внимание

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале года 5-6 объектов, к концу года – 6-7.

Память

В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов.

Мышление.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).

Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обуславливает возможность сочинения детьми достаточно оригинальных и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

Речь

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

1.2. Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.

В соответствии с ФГОС, результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения программы:

✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

✓ ребёнок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре;

✓ творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

✓ ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Содержание основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка. Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий. К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

✓ использовать основные культурные способы деятельности;

✓ принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

✓ проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.;

- ✓ выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе;
- ✓ чувство собственного достоинства;
- ✓ адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и радоваться успехам других);
- ✓ активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- ✓ следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- ✓ проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- ✓ выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью;
- ✓ использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- ✓ контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:

- ✓ владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ✓ склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

✓ знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

✓ у него складываются предпосылки грамотности;

✓ подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни и требованиям общеобразовательной организации и образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования.

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально– коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Оценка качества реализации Программы основывается, прежде всего, на изучении психолого-педагогических условий и предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. При оценивании предметно-развивающей среды необходимо учитывать, чтобы при организации пространства групповых помещений была обеспечена возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, для двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Важно, чтобы предметно-развивающая среда была содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для качественного образовательного процесса необходимо обеспечить психолого-педагогические условия, включающие:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Особое место в оценке качества реализации образовательной Программы занимает изучение взаимодействия педагога с детьми, что требует от педагога наличия необходимых компетенций, позволяющих ему:

- ✓ обеспечивать эмоциональное благополучие детей в группе;
- ✓ поддерживать индивидуальность и инициативу воспитанников;
- ✓ обеспечивать условия для позитивного и продуктивного взаимодействия детей в группе;
- ✓ реализовывать развивающее образование;
- ✓ эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Для оценки психолого-педагогических условий необходимо осуществлять (на основе разработанной системы критериев и показателей наблюдения) мониторинг взаимодействия педагога с детьми в образовательном процессе и создания им необходимой образовательной среды. Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого– педагогических условий.

1.4 Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.

1. Физическое развитие

К концу года дети могут:

- ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100

см); в высоту с разбега (не менее 40 см); прыгать через короткую и длинную скакалку.

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 метров, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 метра, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м), владеть школой мяча.
- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться и размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- знать исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, понимать их оздоровительное значение.
- участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр.
- продолжать развивать творчество в двигательной деятельности, формировать умение варьировать упражнения и игры, придумывать и выполнять имитационные и неимитационные упражнения, демонстрируя красоту, грациозность, выразительность, пластичность движений.

2. Природное окружение. Экологическое воспитание.

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт.
- определять размер, цвет, форму и другие признаки предметов; на основе этого описывать предмет.
- знать, что предметы имеют свою историю, у них есть прошлое и настоящее.
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твёрдость-мягкость, хрупкость-прочность, блеск, звонкость, температура поверхности.
- знать, что любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность и т.д.
- проявлять интерес к истории предмета.
- называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности.
- раскрывать личностные и деловые качества человека труда.
- знать и называть своих родственников, домашний адрес.

- различать некоторые рода войск.
- знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зелёный сигнал светофора.
- знать название родного города (села), страны, её главного города.
- анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.
- знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.
- знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.
- делать выводы о том, как человек может беречь природу.
- иметь представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.
- уметь применять полученные знания на практике.
- знать, что нужно делать для того, чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.

3. Развитие речи.

К концу года дети могут:

- объяснять правила игры; аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- употреблять сложные предложения разных видов; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью.
- самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картинке, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения.
- определять место звука в слове.
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со исходным значением.
- употреблять слова, относящиеся к миру человеческих взаимоотношений.

4. Формирование элементарных математических представлений.

Концу года дети могут:

- выделять составные части группы предметов, их признаки различия и сходства, сравнивать части на основе счёта предметов и составления пар; понимать, что целая группа предметов больше каждой своей части ((часть меньше целого).
- считать (отсчитывать) в пределах 10.
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?».
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); с помощью наложения, приложения на глаз.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; понимать относительность признака величины предметов.
- определять своё местонахождение среди предметов и людей, а также положение предмета по отношению к другому.
- знать некоторые характерные особенности геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- различать форму предметов: круглую, треугольную, четырёхугольную.
- знать, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки; последовательность частей суток.

- называть текущий день недели.

5. Художественная литература.

К концу года дети могут:

- определять жанр произведения; называть любимые сказки и рассказы.
- проявлять интерес к объёмным произведениям, которые читаются по главам.
- драматизировать небольшие произведения, читать по ролям стихотворения.
- вспомнить 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребёнку первые строчки), 2-3 считалки, загадки.
- называть любимого детского писателя.

6. Художественно-эстетическое воспитание.

К концу года дети могут:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства.

- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- знать особенности изобразительных материалов.

В рисовании:

- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений); использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использовать разнообразные приёмы и элементы для создания узора, подбирать цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

В лепке:

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приёмы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации:

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приёмы вырезания, а также обрывания бумаги.

7. Конструирование и ручной труд.

К концу года дети могут:

В конструировании: - анализировать образец постройки.

- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- создавать постройки по рисунку.
- работать коллективно.

В ручном труде: - правильно пользоваться ножницами.

- сгибать лист вчетверо в разных направлениях, работать по готовой выкройке.
- выполнять не сложные поделки способом оригами.
- делать игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

8. Игровая деятельность.

К концу года дети могут:

- договариваться с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняться правилам игры.
- разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- использовать различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- создавать творческую предметно-игровую среду, использовать полифункциональный материал, предметы заместители и др.
- в дидактических играх оценивать свои возможности и без раздражения воспринимать проигрыш.
- объяснять правила игры сверстникам.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в старшей группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 5 – 6 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

- **Социально - коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно - эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи;

- диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении. развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей, охрана здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- формирование у воспитанников потребности в двигательном совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.6. Перспективно-тематическое планирование (посезонно).

Темы перспективно-тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года жизни

ОСЕНЬ

Месяц	Тема, цель недели
Первая	<p style="text-align: center;">СЕНТЯБРЬ</p> <p>«Мои летние путешествия» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> Цель: развивать коммуникативно-речевую компетентность; формировать литературные и художественные представления; стимулировать желание использовать в сказочных, повествовательных, изобразительных сюжетах накопленные впечатления в процессе летнего отдыха; развивать творческие способности.</p> <p>Стимулировать детей отмечать не только свои достижения, но и достижения сверстников в летний период; формировать желание участвовать в коллективной деятельности; развивать чувство ответственности за определенные поступки и действия.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Ребенок может назвать места своего летнего отдыха;➤ умеет составлять план рассказа для эмоциональной, реалистичной передачи сюжета;➤ умеет определять собственную позицию;➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем;➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; <p>активно использует разнообразные изобразительные материалы для творческой передачи своих впечатлений.</p> <p>«Артек встречает друзей». <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Речевая</i> Цель: продолжать формировать представления о Крыме, как о прекрасном месте для отдыха и укрепления здоровья; закрепить знания детей Крымских городах курортах: Феодосии, Судаче, Алуште. Познакомить с городом Ялта, Севастополь-город герой</p>
Вторая	

	<p>славы. Познакомить воспитанников с детской достопримечательностью Крыма - Артеком. Расширить кругозор детей про Артек как о международном детском центре, расположенном на <u>южном берегу Крыма</u> в посёлке <u>Гурзуф</u>. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети знают и могут назвать место расположения Артека; ➤ назвать и с помощью взрослого показать известные города-курорты Крыма; ➤ умеет делиться впечатлениями с детьми и воспитателем; ➤ придерживается культуры речевого общения: дослушивает собеседника до конца, не допускает грубых интонаций; ➤ активно взаимодействует с друзьями в процессе продуктивных видов деятельности.
Третья	<p>«Мой любимый Симферополь!»</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления <u>детей</u> о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе (какие красивые места в нем есть, какой транспорт в нем ходит, кто в нем живет и трудится).</p> <p>Знакомить <u>детей</u> с ближайшим окружением, обращая внимание на здания города, их архитектурные особенности. Развивать мышление, речь <u>детей</u>, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в своем городе. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своим родным городом и его жителями.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и могут рассказать о геральдике города её значении. ➤ Могут назвать достопримечательности города. ➤ В процессе работы видеолектория «Мой Симферополь», заложены основы патриотических качеств, чувства гордости. ➤ Активный словарь детей содержит необходимый запас слов характеризующих красоту Симферополя.
Четвертая	<p>«Маленькие исследователи богатств Земли» (опытническая деятельность дошкольников)</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>Цель :</i>Расширить и систематизировать знания воспитанников о</p>

<p>Пятая</p>	<p>почве как компоненте природы и круговороте веществ; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений.</p> <p>Будировать желание больше узнать в результате исследовательской деятельности; развивать мышление умение видеть причинно-следственные связи в природе; прийти к пониманию взаимосвязанности различных форм жизни в природной среде.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии твердой поверхности планеты (горы, равнины) ➤ В процессе экспериментирования дети усвоили свойства природных объектов и их взаимосвязь (в почве, глине и песке – есть воздух; почва, глина и песок – не растворимы в воде;..) ➤ Сформированы понятия о том, что почва-Матушка земля – кормилица (кормит и поит растения и все живое) ➤ Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой; ➤ Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову. <p>«Все профессии важны, все профессии нужны» (социальные работники: учителя, воспитатели, врачи)</p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическая</i></p> <p><u>Цель:</u> Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать знакомить с профессиями социальной сферы. Развивать интерес к различным профессиям, особо уделить внимание профессиям родителей, способствовать сплочению семьи ребёнка общими интересами к одному делу .</p> <p>Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют профессии своих родителей; ➤ Знакомы с особенностями профессий работников социальной отрасли (воспитатели, учителя, врачи) ➤ Расширены представления о содержании трудовой деятельности человека. ➤ Сформированы первичные представления о ценности труда и
--------------	--

Первая	<p>его общественной значимости.</p> <p>➤ Расширяют самостоятельно сюжеты ролевых игр, подбирают предметы-заместители для игры, готовят атрибуты, используя соленое тесто, пластик.</p> <p>Целенаправленно пользуются словами названиями строительных профессий</p>
	<p style="text-align: center;">ОКТАБРЬ</p> <p style="text-align: center;">Крымская кругосветка.</p> <p>(Южные города Крыма)</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: Расширить знания детей о родном Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма, южным городам Ялта, Алушта. Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории родного города, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети называют город в котором они проживают, знают особенности (Симферополь - столица Крыма; Симферополь город-собиратель); рассказывают о гербе Симферополя; ➤ Сформированы представления о городах Крыма – Ялта, Алушта; дети могут рассказать по фотографиям о знакомых местах г.Ялты и г.Алушты; ➤ Пробуждение познавательного интереса к Крыму, городам Крыма. <p>Заложены способности чувствовать красоту Крыма, его городов, понимать архитектурно-скульптурный облик города, Крымского региона, его символику.</p>
Вторая	<p style="text-align: center;">«Крымская осень»</p> <p>О.О. Социально коммуникативная</p> <p>О.О. Познавательная</p> <p>О.О. Речевая</p> <p>Цель: развивать способность к эмоциональному переживанию «картин осени», чувствовать её настроение, соотносить увиденное,</p>

Третья	<p>услышанное с продуктами художественной деятельности (стихотворения, рассказы, музыкальные произведения, художественные произведения); развивать умения детей наблюдать за явлениями и особенностями в осенний период крымской природы, делать элементарные сопоставления и выводы по результатам наблюдений.</p> <p>Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; углублять знания детей о природном окружении как целостном живом организме; способствовать формированию исследовательских навыков для установления причинно-следственных связей наблюдаемых явлений.</p> <p>Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма; способствовать воспитанию личности с экологически ориентированным сознанием.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ знает, называет основные признаки осени, осознает причинны сезонных изменений в природе; ➤ имеет представление о разнообразных проявлениях жизни вокруг него; ➤ осознает себя частью природы, понимает ответственность за её сохранность и приумножение; ➤ умеет следовать определенным общественным нормам и правилам поведения в природе; ➤ делает умозаключения на основе приобретенного в деятельности опыта; ➤ проявляет интерес и инициативу в познании явлений природы; ➤ подбирает, классифицирует, подготавливает к хранению природный материал для дальнейшего изготовления поделок. <p>«Волшебный мир сказок»</p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p>Цель: Познакомить детей с разнообразием сказок народов Крыма в рамках данной возрастной группы. Учить детей слушать художественные произведения, отвечать на вопросы. Продолжать работу по формированию интереса у детей к книгам. Формировать умение рассуждать, анализировать произведения. Познакомить</p>
--------	--

Четвертая	<p>детей с устройством библиотеки, с различными видами книг, с процессом изготовлением книг; Расширить представление детей об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка Развитие слухового и зрительного внимания; развитие связной речи.</p>
	<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы представление о многообразии сказок народов Крыма; ➤ Дети узнают персонажей сказок, знают название сказок, могут пересказать их краткое содержание, высказать свое отношение к героям сказки; <p><i>Дети знакомы с устройством библиотеки, процессом изготовления книг</i></p> <p>«Тайны Черного моря».</p> <p><i>О.О. Познавательная</i></p> <p><i>О.О. Речевая</i></p> <p><i>О.О. Физическая</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Цель:</u> создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей в процессе работы по теме «Тайна Черного моря». Формировать у детей представления о морских обитателях Черного моря; формировать желание пользоваться специальной терминологией; формировать навыки поисковой деятельности; развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу; воспитывать бережное отношение к природе. <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ владеют понятиями «морские животные», «рыбы», «моллюски», «обитатели Черного моря»; ➤ имеют простейшие представления о некоторых особенностях строения тела в связи с их жизнью в воде, способах их передвижения (плавают, ползает), способах маскировки, об уникальности каждого вида; ➤ знают и рассказывают о взаимосвязи с другими обитателями; ➤ имеют представление о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды; ➤ сформированы первоначальные навыки экологически грамотного поведения в природе;

Первая

- умеют составлять описательный рассказ о обитателях Черного моря с использованием опорной схемы.

НОЯБРЬ

«Многонациональный Крым! »

О.О. Речевая

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Расширять представления детей об истории Крыма, о народах живущих в Крыму. Знакомить детей с культурой, литературой, традициями и обрядами народов Крыма. Воспитывать гуманные чувства, любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу. Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками разных национальностей. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения к культуре и традициям народов Крыма.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети владеют элементарными знаниями о культуре, обычаях, традициях народов населяющих Крым.
- Используют в речи новые слова, могут объяснить значение.
- Проявляют интерес к художественно-творческой деятельности.

Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии независимо от языка на котором они разговаривают.

Вторая

«Крепкая дружба.»

О.О. Речевая

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Художественно-эстетическая

Цель: Способствовать созданию условий для формирования положительного и доброжелательного отношения между сверстниками. Учить согласовывать собственное поведение с поведением других детей. Развивать умение видеть сверстника, обращать на него внимание, сопереживать другим детям. Воспитывать дружеские взаимоотношения доброжелательности, уважения друг к другу.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- у детей сформируется понятие «дружба»;

Третья	<p>➤ сформированы элементарные практические навыки взаимопомощи при решении различных проблем;</p> <p>➤ сформированы навыки работы в сотрудничестве; понимают, что для решения многих проблем необходимо обратиться за помощью к другу и уметь доверять ему</p> <p>«Открываем тайны воды» (опыты и эксперименты)</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Физическая</p> <p><i>Цель:</i> Показать значение воды для всего живого. Формировать представление о некоторых свойствах воды: <i>жидкость без вкуса, цвета, запаха и формы; текучая, может разливаться, её можно вылить, налить, перелить, разлить.</i> Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Воспитывать у детей интерес и любовь к неживой природе, ее явлениям.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <p>➤ <i>Имеет представление о разных свойствах воды.</i></p> <p>➤ <i>Являются активными участниками экспериментальной деятельности, самостоятельно могут проводить доступные эксперименты, добывать знания, делать выводы.</i></p> <p>➤ <i>В речи используют словосочетания; умеют выразить свои мысли, употребляя фразы: « я думаю так, потому что...» .</i></p> <p>➤ <i>Сформировано мотивационное сознание - желание получать знания о природных знакомых веществах.</i></p> <p><i>Совместно со взрослым выполняют новые исследовательские действия, проводят логическую цепочку, озвучивают полученные выводы</i></p>
Четвертая	<p>«Книжкина неделя».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая</p> <p>Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность. Прививать любовь к детской литературе. Развивать восприятие детей, способствовать связи восприятия со словом и дальнейшим действием; Побуждать детей к сочинительству (сочинения, рассказы, стихи о книге); развивать художественный вкус, навыки дизайна (опорные карточки, закладки).</p>

пятая

Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- В процессе совместной работы дети умеют анализировать, давать оценку, понимают мотивы поступков героев литературных произведений;
- Обращают внимание на язык сказки, рассказа, на авторские приемы и обороты;
- Сформированы навыки аккуратного пользования книгой.
- Дети владеют элементарными представлениями о том, как создаются книги, какую огромную ценность они имеют для познания мира.
- Дети самостоятельно могут совершать элементарные операции по ремонту книг.

«Я познаю космос и его законы».

О.О. Речевая

О.О. Социально-коммуникативная

О.О. Познавательная

О.О. Физическая

Цель: Закреплять и систематизировать знания о Космосе. Уточнить знания об исследованиях Вселенной, о космонавтах. Дать детям знания о Солнечной системе как об общей семье планет. Уточнить знания о Солнце, как космическом объекте, о зависимости от его состояния природы Земли. Активизировать словарный запас по теме "Космос"; развивать связную речь; развивать внимание, память, мышление.

Способствовать формированию коммуникативных навыков, любви к родной стране, чувства гордости успехами нашей Родины в области освоения космоса; создавать условия для формирования коллективизма, взаимопомощи. Воспитывать чувство гордости за историю нашей страны.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают и называют планету, на которой мы живем;
- Совместно со взрослым, используя модель солнечной системы, дают названия планетам солнечной системы;
- Совместно могут провести цепочку благодаря чему существует жизнь на Земле ;

- Дают название спутника Земли;
 - Знают, что Земля и другие планеты вращаются вокруг Солнца;
 - Владеют элементарными знаниями и могут рассказать почему бывает день и ночь, зима и лето;
- Знают и называют имена первых космонавтов (гордятся тем, что они россияне); , владеют знаниями об исследованиях в космосе (могут составить логическую последовательную цепочку)
- Используют в активном словаре термины связанные с темой Космос. Могут составить рассказы по картинному плану и сделать иллюстрации к рукописной книге "Этот загадочный мир космоса";

**Темы перспективно-тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года
жизни.
ЗИМА**

Месяц	
Неделя	Тема, цель недели
Первая	<p style="text-align: center;">Декабрь</p> <p>«Декабрь – год кончает, зиму начинает!»</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p><i>Цель:</i> Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить с первыми признаками зимы и их особенностями в Крыму, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Самостоятельно дают характеристику качественным изменениям в природе Крыма в начале зимы: ветрено, часто идет мелкий дождь – сыро, с утра лужи покрываются коркой льда, первый снег не всегда свидетельствует о наступлении зимы.</i> ➤ <i>В процессе экскурсий, наблюдений сформированы, конкретизированы знания об особенностях Крымской природы в зимний период;</i> ➤ <i>Умеют составлять описательный рассказ, используя схему-модель;</i> ➤ <i>Дети знают, называют и используют в творческих работах, продуктивных видах деятельности разнообразие цветовой гаммы в зимний период – холодные тона.</i> ➤ <i>Знают и называют зимние месяцы, дают характеристику приметам зимы, Крымской зимы.</i> <p><i>Используют полученные знания при анализе художественного произведения (пейзажа, поэтического, прозаического произведения).</i></p>

Вторая.

«Зимовье братьев наших меньших»

Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); об особенностях зимовья диких зверей в Крыму.*
- *Ребенок способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период.*
- *Знают и называют элементарные правила поведения на природе, соблюдают экологические правила; могут «читать» экологические знаки;*
- *Детям раскрыты взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.*
- *Дети самостоятельно могут составить рассказ о зимовье зверей в лесу, используя модель-схему.*

Пожарная безопасность

О.О. Познавательная

О.О. Речевая

Цель: Дать детям знания по пожарной безопасности. Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности, бережного отношения к природе.

Третья.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *Дети знают средства подручные пожаротушения (песок, вода, земля, снег, ткань) и умеют ими пользоваться.*
- *Дети познакомились с профессией пожарного, знают ее*

<p>Четвертая.</p>	<p>предназначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформированы основные правила поведения при пожаре; <p>Активный словарь детей содержит необходимый запас слов по пожарной безопасности</p> <p>«Мы готовимся к празднику»</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления детей об окружающем мире. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность; ➤ Сформирована у детей дисциплинированность, культура поведения в процессе коллективных взаимодействий; ➤ Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, народных, семейных традициях что способствует умственному развитию. ➤ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения. <p><i>Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может быть выполнена и ими</i></p>
<p>Первая.</p>	<p style="text-align: center;">ЯНВАРЬ</p> <p>«Животные жарких стран»</p> <p><i>О.О. Познавательная.</i></p> <p><i>О.О. Речевая.</i></p> <p><i>Цель:</i> познакомить детей с животными нашей планеты Земля, обитающих в жарких странах; закрепить знания о том, в какой части суши живут разнообразные животные; развивать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за охрану животного мира на всей Земле.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дети обогатили знания о животных нашей планеты; ➤ сформировано гуманное и бережное отношение к животным; <p>Дети могут самостоятельно рассказать о животных нашей</p>

<p>Вторая.</p>	<p>планеты;</p> <p>«Неделя украинской национальной культуры».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p><i>Цель:</i> Расширять представления детей о народах живущих в Крыму. Знакомить детей с культурой, литературой, традициями и обрядами украинского народа. Воспитывать гуманные чувства, любовь и уважение к народным традициям, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети владеют элементарными знаниями о культуре, обычаях, традициях украинского народа.</i> ➤ <i>Используют в речи новые слова, могут объяснить значение.</i> ➤ <i>Проявляют интерес к художественно-творческой деятельности.</i> <p><i>Дети знают, что все люди должны жить в мире, согласии не зависимо от языка на котором они разговаривают.</i></p>
<p>Третья.</p>	<p>«Азбука безопасности» (на дороге, «один дома», осторожно, незнакомец ! антитеррор и т.д)</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p><i>Цель :</i> Углублять знания детей о Правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице; Учить различать дорожные знаки, знать их назначение; Обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; Активизировать умения избегать опасных ситуаций дома и вне и по возможности правильно действовать; Закреплять представления о ситуациях, которые можно называть «чрезвычайными», о природных явлениях, наносящих ущерб человеку, о навыках действия в экстремальных ситуациях;</p>

Первая.	<p>Способствовать развитию осторожности и осмотрительности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают и могут рассказать о Правилах дорожного движения и безопасном поведении на улице, в транспорте, дома и на природе.</i> ➤ <i>Могут назвать бытовые электроприборы, их назначение и правила пользования.</i> ➤ <i>В процессе работы видеолектория «Азбука безопасности», заложены основы развития осторожности и осмотрительности.</i> <p><i>Активный словарь детей содержит необходимый запас слов по данной теме</i></p> <p>ФЕВРАЛЬ.</p> <p>«Зимние виды спорта».</p> <p><i>Цель:</i> расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними Олимпийскими видами спорта. Дать представление об Олимпийских зимних видах спорта; установка простейших взаимосвязей между видом спорта и его атрибутами, местом занятий и временем года; Закреплять правила по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и спорту. - Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают зимние виды спорта; называют атрибуты к ним и место проведения занятий и тренировок (на катке, на горных трассах,</i> ➤ <i>В процессе формирования находятся такие личностные качества как лидерство, дух соперничества в стремлении побеждать, сила воли, сопереживание, умение радоваться успехам других.</i> <p><i>Формируется потребность в ежедневной двигательной активности</i></p>
---------	--

<p>Вторая.</p>	<p>«Здоровье – бережем смолоду» О.О. Физическая <i>Цель:</i> Формировать у детей представления о здоровом образе жизни: соблюдения правил гигиены, употребления здоровой и полезной пищи, соблюдения питьевого режима, значимости занятий физкультурой. Побуждать у детей желание беречь и укреплять свое здоровье.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и соблюдают правила гигиены (чистят зубы 2 раза в день, умываются, моют с мылом руки, аккуратно складывают вещи). ➤ Дети знают и называют группы продуктов которые приносят вред здоровью, и группы которые помогают укреплять здоровье. ➤ Дети являются активными участниками двигательных, игровых, занятий с элементами соревнований. <p><i>Воспитанники охотно делятся полученными знаниями о здоровом образе жизни с друзьями, взрослыми (пропагандируют идею здорового образа жизни)</i></p>
<p>Третья.</p>	<p>Неделя русской национальной культуры О.О. Речевая О.О. Социально-коммуникативная О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; с культурой русского народа. Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа. Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ у детей сформирован устойчивый интерес к народному творчеству и искусству. ➤ сформировано уважение к труду и таланту русских мастеров. <p><i>Расширять представления о народном искусстве, фольклоре, музыке. Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.</i></p>

<p>Четвертая.</p>	<p><i>Способствовать общему развитию ребёнка, прививая ему любовь к Родине.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети могут рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.</i> <p><i>Дети знакомы русским фольклором, читают наизусть.</i></p> <p>«Мы будущие защитники Родины своей»</p> <p><i>Цель:</i> Систематизировать знания детей об армии; уточнить знания о воинских профессиях; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети знают, что Родину защищает армия и люди военных профессий.</i> ➤ <i>Знакомы с некоторыми родами войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты), определяют их по атрибутике.</i> ➤ <i>Могут рассказать с гордостью о своих дедях и прадедах, их участии в Великой Отечественной войне, наградах.</i> <p><i>Заложены первичные представления о выборе профессии</i></p>
-------------------	---

**Темы перспективно-тематического планирования
воспитательно-образовательного процесса для детей 6-го года
жизни.
ВЕСНА**

Месяц Неделя	Тема, цель недели
Первая.	<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <p>«Мама, моя – ты для меня самая, самая ...».</p> <p>О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая</p> <p>Цель: Воспитывать чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме. Углубить знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>У детей сформированы понятия о том, что родители - самые родные люди, которые заботятся о своих детях и воспитывают их.</i> ➤ <i>Знают, самостоятельно декламируют простые поэтические произведения, поздравления по теме;</i> ➤ <i>Используют в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера своей мамы.</i> ➤ <i>Знают особенности празднования дня посвященного всем женщинам.</i> ➤ <i>Способны дать оценку своим действиям, поступкам которые огорчают или радуют близких.</i>
Вторая.	<p>«Возвращение крымских птиц».</p> <p>О.О. Речевая О.О. Познавательная</p> <p>Цель: уточнить и расширить представление детей о перелётных птицах Крыма, об их жизни в весенний период. Развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь, обогащать словарь детей; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.</p>

Третья.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- У детей сформировано представление о том, что весной перелетные птицы (скворцы, журавли, ласточки, лебеди, гуси, ..) возвращаются домой;
- Знают и могут рассказать о разнообразии и жилища у птиц; (скворечники, дупло, гнезда на дереве, под крышей...)
- Могут, используя модель составить описательный рассказ о птицах Крыма;

Дети могут раскрыть цепочку развития, ростом птиц, особенности передвижения

«Весна идет! Дорогу Крымской весне!».

(признаки и приметы весны)

О.О. Речевая

О.О. Познавательная

Цель: Расширить представления о сезонных изменениях весенней крымской природы о труде людей весной. Расширить и углубить знания о жизни птиц и животных в весенний период. Развивать логическое мышление, продолжать учить детей формулировать причины всех весенних изменений. Воспитывать любовь к природе.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают и называют сезонные изменения происходящие в природе весной;
- Самостоятельно проявляют интерес к явлениям происходящих в природе, проявляют инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении больше узнать о последовательности, цикличности времен года;
- Знают и могут рассказать о весенних хлопотах людей в городе и селе: (в селе люди выходят в огороды, сады; в городе – уборка улиц, парков, скверов)
- По мере сезонных изменений в природе могут рассказать о способах приспособления живых организмов; факторах отрицательного и положительного влияния человека на природу;

Дети знают о правилах грамотного поведения в природе.

Четвертая.

«Неделя крымскотатарской национальной культуры».

О.О. Речевое развитие

О.О. Познавательное развитие

О.О. Социально-коммуникативное развитие

Цель: Расширить знания детей о крымскотатарской культуре, обычаях и традициями, о празднование Навреза. Расширять представления о народном прикладном искусстве, фольклоре, музыке.

Воспитывать интерес и уважение к культуре крымскотатарского народа.

Способствовать общему развитию ребёнка, воспитывать толерантность.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *Сформированы у детей элементарные представления о народном крымскотатарском празднике Наврез, могут раскрыть их особенности в процессе общения со взрослыми и сверстниками.*
- *Расширены представления детей о культуре и истории крымскотатарского народа.*
- *Знают и называют предметы крымскотатарского прикладного искусства.*

Пятая.

«Крымские вестники весны - первоцветы».

О.О. Речевая

О.О. Познавательная

Цель: Приобщать детей к разным видам экологической работы по охране редких и исчезающих раноцветущих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *Дети называют и определяют по картинкам цветы-первоцветы: подснежники, примулы, пролески;*
- *Дети знают, что эти цветы растут в Крымских лесах, в горах и относятся к редким и исчезающим видам;*
- *Могут выстроить логическую цепочку из выдвинутых проблемных ситуаций;*
- *Знают и могут объяснить экологические знаки;*
- *Могут самостоятельно дать оценку положительным и*

<p>Первая.</p>	<p>отрицательным действиям человека в природе; Знакомы с понятием «Красная книга» могут объяснить её назначение.</p> <p>АПРЕЛЬ</p> <p>«Неделя инклюзивного образования «Равные права – разные возможности».</p> <p>О.О. Познавательная О.О. Социально коммуникативная</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей дошкольного возраста толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы и систематизированы элементарные знания по теме недели; ➤ Отмечена заинтересованность детей темой о инклюзивном образовании, проявление их познавательной активности: вместе с родителями находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду. ➤ Дети имеют представления о жизни людей с ограниченными возможностями ➤ Активизировать в речи детей слова по теме недели
<p>Вторая.</p>	<p>«Мечты о космических далях».</p> <p>О.О. Физическая О.О. Познавательная О.О. Социально-коммуникативная</p> <p>Цель: Последовательное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Формирование, развитие элементарных естественнонаучных представлений; развивать познавательно-исследовательскую деятельность; Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство».</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей сформированы общие представления о жизни людей на планете Земля, которая имеет форму шара и состоит из воздуха, суши и воды; ➤ Дети ориентируются в том, что Вселенная – это

Третья.

множество звезд, планет, может назвать некоторые из них.

- *Владеют элементарной информацией о Солнечной систем, в центре которой находится Солнце – источник света и тепла.*
- *Дети понимают, что планеты разные по размеру, но все меньше Солнца. Знает, что Луна – спутник Земли; Владеют элементарной информацией о возможностях изучения Вселенной с помощью спутников, космических кораблей, станций*

«Неделя финансовой грамотности»

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цели:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.
- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость и т.д.;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т.д.)

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

у детей сформированы следующие понятия и представления:

- *Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.*
- *Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.*
- *Стоимость товара зависит от его качества, нужности*

четвертая

и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник).

- *Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).*
- *Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).*
- *Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).*
- *Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь)..*

«Эколята – юные защитники природы»

О.О. Познавательная

О.О. Социально-коммуникативная

Цель: формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями, правилами поведения на природе, опытом бережного отношения к природе; развитие желания заботы о природе и животных.

Задачи:

Обучающая: формировать у детей знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой Родины, показать неповторимость и красоту природы.

Развивающая: способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы; развивать творческие способности детей; вовлекать родителей и детей в совместную деятельность.

Воспитательная: способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

Предполагаемый результат:

- повышение уровня знаний, умений и навыков у детей и родителей по теме проекта;

- формирование экологической культуры дошкольников;
- готовность детей проявлять любовь и сострадание к животным.

МАЙ

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Первая.

О.О. Социаль-коммуникативная

О.О. Познавательная

Цель: Расширить знания детей о Великой Отечественной войне, о героях войны, о всеобщей победе в Великой Отечественной войне. Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «чело­веколюбие», «мир», «символ мира». Развивать у детей патриотизм и человеколюбие. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, желание заботиться о людях. Расширить знания об истории крымского полуострова, России.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- *С уважением относятся к людям преклонных лет. Стремятся быть похожими на родных и авторитетных взрослых.*
 - *Связывают с настоящим и будущим преимущественно позитивные*
 - *изменения и события.*
 - *Ориентируются в своих основных правах и обязанностях, осознают их значение и отличия.*
 - *У детей сформированы некоторые культурно-исторические представления о глобальных исторических событиях России, Крыма – Великой Отечественной войне, Победе!*
 - *Знают и называют основные символы своего города, государства.*
 - *Сформирована познавательная активность в умении видеть за отдельными явлениями другую историческую эпоху, проследить её приметы в современности.*
- Знают, где в городе находятся памятники посвященные освобождению города Симферополя и Победе в Великой отечественной войне.*

<p>Вторая.</p>	<p>«Семьей дорожить- счастливым быть.» <i>Цель:</i> продолжать формировать у детей понятие «семья», «родственники», «родовое дерево», формировать культуру взаимоотношений с близкими людьми: быть доброжелательными, приветливыми, заботливыми. Воспитание уважительного, заботливого отношения к своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке, братьям, сестрам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>У детей сформировано понятие «семья», «родовое дерево».</i> ➤ <i>Сформированы представления о семейных традициях и праздниках, уважительное отношение и любовь к родным и близким.</i> ➤ <i>Ориентируются в своих основных правах и обязанностях в семье, осознают их значение и отличия.</i>
<p>Третья.</p>	<p>«Насекомые Крыма» О.О. Речевая О.О. Познавательная <i>Цель:</i> Формирование у детей представлений о жизни насекомых, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Расширение и систематизация знаний детей о насекомых: бабочках, муравьях, пчёлах, жуках, местах их обитания, характерных особенностях; Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами живой природы; Воспитание бережного отношения к природе;</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Дети осознают разнообразие животного мира.</i> ➤ <i>Различают и называют самых распространенных насекомых Крыма, ориентируются в особенностях внешнего вида.</i> <p><i>Знают о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды</i></p>
<p>Четвертая.</p>	<p>«О многом расскажем и много покажем». О.О. Социально-коммуникативная О.О. Познавательная О.О. Художественно-эстетическая</p>

	<p>Цель: Систематизация и обобщение знаний детей через организацию различных видов деятельности. Доставить детям радость и удовольствие от совместных игр, заданий развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремлённость, взаимопомощь.</p>
--	--

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

У детей сформированы знания согласно целевым ориентирам Рабочей программы и ООП МБДОУ

2.7. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями).

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- ✓ Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год).
- ✓ Консультации для родителей.
- ✓ Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- ✓ Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров, проведение экскурсий в музеи (в выходные дни).
- ✓ Организация тематических праздников с участием детей и родителей.
- ✓ Экологические акции.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня.

Режим дня — это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности. Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

РЕЖИМ ДНЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ № 13 «Все Знайки»

С 7.30 ч до 18.00 ч (10,5- ти часовой)

Холодный период

Режимные моменты	5 – 6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей, свободная деятельность в группе	8.00-8.25	Общение с родителями, самостоятельная деятельность детей под руководством взрослого, совместные игры детей со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения.
Утренняя гимнастика.	8.25-8.35	Двигательная деятельность
Подготовка к завтраку, завтрак, Подготовка к НОД	8.35-8.45 8.50-9.00	Организация дежурства, воспитание культурно навыков и культуры поведения. Организация дежурства.
Непосредственно образовательная деятельность (включая	9.00-10.25	Познавательная, двигательная, продуктивная, речевая, музыкальная деятельности; формирование навыков общения и взаимодействия.

перерывы) НОД 2 (понедельник №6, среда№7, четверг № 12)	11.50-12.15	Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке Прогулка	10.25-12.20	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения, экспериментирование и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа
Возвращение с прогулки	12.20-12.35	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00	Организация дежурства, воспитания культурно-гигиенических навыков.
Подготовка ко сну Дневной сон	13.00-15.00	Воспитание навыков самостоятельности. Сон.
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание КНГ
НОД по физической культуре (понедельник №12) (вторник № 6) (четверг №5)	15.15-15.40	Двигательная активность.
Подготовка к полднику. Полдник.	15.40-15.50	Игры детей, трудовые поручение (организация дежурства), воспитание КНГ
Непосредственно образовательно-деятельная деятельность (понедельник, среда, четверг)	15.50-16.15	Продуктивные виды деятельности
Свободная деятельность в группе Кружковая работа	15.50-16.30	Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, досуг.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.30-17.00	Подвижные игры, самостоятельная деятельность детей, общение с родителями.

Теплый период

Режимные моменты	5-6 лет	Направленность работы педагога общего характера
Утренний прием детей на улице. Свободная деятельность детей. Утренняя гимнастика на улице.	7.30-8.35	Общение с родителями. Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками. Индивидуальная работа, трудовые поручения. Двигательная деятельность.

Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения.
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00	Организация игровой деятельности детей. Организация дежурства
Непосредственно образовательно-взательная деятельность	9.00-9.25	Продуктивные виды деятельности. Музыкальная деятельность
Подготовка к прогулке	9.25-9.35	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу.
Непосредственно образовательно-взательная деятельность на воздухе	9.35-10.00	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность. Воспитание навыков общения и взаимодействия.
Прогулка Возвращение с прогулки.	10.00-12.35	Наблюдения и труд в природе, двигательная активность, самостоятельная деятельность, игры.
Подготовка к обеду, Обед.	12.35-13.00	Формирование культурно-гигиенических навыков, самообслуживание
Подготовка ко сну. Сон	13.00-15.10	Воспитание самостоятельности, сон.
Постепенный подъем, Гимнастика после сна, Полдник	15.10-15.50	Оздоровительные и гигиенические процедуры, самообслуживание. Игры детей, трудовые поручения (организация дежурства), воспитание КНГ
Образовательная деятельность на воздухе	15.50-16.15	Познавательная, речевая, двигательная, экспериментальная деятельность
Самостоятельная деятельность, игры, кружковая работа.	16.15-16.30	Дидактические игры, восприятие музыки, художественной литературы, досуг
Подготовка к прогулке Прогулка Уход детей домой	16.30-18.00	Игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, игры под руководством взрослого, общение с родителями.

3.2. Структура учебного 2022-2023 года

1 сентября - начало образовательного года. Игровой квест на участках каждой группы.

1 – 30 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала выявление стартового потенциала группы; образовательный период, мониторинг по образовательным областям ФГОС ДО

3 октября – 31 октября - образовательный период, мониторинг психолого-педагогической готовности детей к школе

24 октября —3 ноября «творческие каникулы»; осенние развлечения, отчетный концерт (педагог дополнительного образования по хореографии)

7 ноября – 23 декабря – образовательный период.

26 декабря –09 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, развлечения, отчетный концерт (педагог дополнительного образования по хореографии), новогодние каникулы,

9 января – 28 февраля – образовательный период.

1 марта – 7 марта - праздничные утренники, развлечения, «творческие каникулы»

9 марта – 31 мая – образовательный период.

17 апреля - 28 апреля - мониторинг психолого-педагогической готовности детей к школе

16 мая – 26 мая –контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей с целью построения программы на следующий год.

1июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

(в структуру года могут быть внесены изменения в соответствии с выбранной МБДОУ программой)

Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в старшей группе (дети шестого года жизни) – 13.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в старшей группе не должно превышать трех. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 25 минут. В середине занятия проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия для детей старшего дошкольного возраста могут проводиться и во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Длительность этих занятий – не более 20-30 минут в зависимости от возраста детей. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	Образовательные области	Виды занятий	Старшая группа
1.1.	Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература	1
		Подготовка к обучению грамоте	1
1.2	Физическое развитие	Физкультура	3
1.3	Познавательное развитие	Математика	1
		Ознакомление с окружающим миром	1
		Природный мир краеведение (региональный компонент)	0,5
		Конструирование	0.5
1.4.	Художественно – эстетическое	Рисование	1
		Декоративное рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0.5
		Музыка	2
<i>Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.</i>			
	Всего:		13

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения,

остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикл (музыкально-ритмические занятия).

В расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

При проведении НОД требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей рекомендуется делить детей на подгруппы.

Планирование НОД по образовательной области «Речевое развитие» предполагается по следующим направлениям:

- Речевые занятия в старшей группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- звуковая культура речи.
- Речевые занятия в подготовительной группе: 1- словарь, функции и формы речи, грамматический строй речи. 2- «Словарик дружбы» с учетом региональных особенностей Крыма. 3- грамота.

Планирование специально организованной деятельности в соответствии с сеткой. Структура написания НОД: Вид образовательной деятельности, тема, программное содержание, оборудование и материалы, источник *(с указанием автора и стр.)*

3.4.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ № 103

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. Ознакомление с окружающим 9.00-9.25 2. Рисование 9.35-10.00 3. Физкультура 10.20-11.05	1. Развитие речи 9.00-9.25 2.Аппликация/ Конструирование 9.35-10.00 3. Физкультура 10.30-11.55	1. Математика 9.00-9.25 2. Музыкальное 9.30-9.55 3. Декоративное рисование 10.10-10.55	1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.25 3. Физкультура на улице	1.Природный мир Краеведение /Лепка 9.00-9.25 2. Музыкальное 10.30-11.00

3.5 Объём недельной двигательной активности воспитанников старшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.

Формы работы	Виды работы	Количество и длительность занятий в мин. В зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25-30
	На улице	1 раз в неделю 25-30
Физультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза утром и вечером 25-30
	Физкультминутки в середине статического занятия	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60
	День здоровья	2 раза в год
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Культурно-досуговая деятельность

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

3.6. Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>Ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>Ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>Ежедневно</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Подвижные игры	<i>Ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Исследовательская интеллектуальная деятельность	<i>1 раз в 2 недели</i>
Кружок «Умники и умницы» (развивающие игры блоки Дьенеша, палочки Кюизенера)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>Ежедневно</i>
Практико-ориентированные беседы по ПДД	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>Ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>Ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>Ежедневно</i>

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей старшего возраста

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях. Самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

Формы работы с детьми, соответствующие условно каждому виду деятельности:

Двигательная: подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; игровая; сюжетные игры; игры с правилами.

Продуктивная: мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов.

Коммуникативная: беседа ситуативный разговор; речевая ситуация; составление отгадывание загадок; сюжетные игры; игры с правилами.

Трудовая: совместные действия; дежурство; поручение; реализация проекта.

Познавательно-исследовательская: наблюдение; экскурсии; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; реализация проекта; игры с правилами.

Музыкально-художественная: слушание; исполнение; импровизация; экспериментирование; музыкально-дидактические игры.

Чтение художественной литературы: чтение; обсуждение; разучивание.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор

каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

**Модель организации образовательного процесса
в режимных моментах по видам деятельности на день
в старшем дошкольном возрасте**

№ п/ п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
			1.	Физическое развитие и оздоровление
Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения		
Коммуникативная	Гигиенические процедуры(обширное умывание, полоскание рта) Беседа, ситуативный разговор	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов Речевая ситуация		
2.	Познаватель- но-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами,	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с

		игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
	Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
	Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры
			Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми

			общения Индивидуальные и подгрупповые беседы	
		Продуктивная	формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудоые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится: на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

№	Виды детской деятельности	Формы
1	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> · Подвижные дидактические игры · Подвижные игры с правилами · Игровые упражнения · Соревнования
2	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> · Сюжетные игры · Игры с правилами
3	Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> · Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества · Реализация проектов
4	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> · Беседа ситуативный разговор · Речевая ситуация · Составление отгадывание загадок · Сюжетные игры · Игры с правилами
5	Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> · Совместные действия · Дежурство · Поручение · Реализация проекта
6	Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> · Наблюдение · Экскурсии · Решение проблемных ситуаций · Экспериментирование · Коллекционирование

		<ul style="list-style-type: none"> · Моделирование · Реализация проекта · Игры с правилами
7	Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> · Слушание · Исполнение · Импровизация · Экспериментирование · Музыкально-дидактические игры
8	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> · Чтение · Обсуждение · Разучивание

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
 диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
 продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
 партнерской формой организации образовательной деятельности
 (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;

самостоятельная познавательная активность;

совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра). Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. (5 - 6 лет)

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач.	Замыслы игр более устойчивые, но не статичны, а развивающиеся. Дети совместно обсуждают замысел игры, учитывают точку зрения партнера, достигают общего решения. Появляется длительная перспектива игры, что говорит о высоком уровне развития игрового творчества. Перед игрой дети намечают общий план, а во время игры включают в неё новые идеи и образы, т.е. плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией.
2	Содержание игры.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми.
3	Сюжет игры.	Совершенствуется умение совместно строить и творчески развивать сюжеты игр. Для детей характерно стремление узнать как можно больше о том, во что они играют. Эпизоды из сказок, общественные сюжеты занимают значительное место в играх, они смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из наблюдений, книг, кинофильмов, рассказов взрослых.
4	Игровые действия, игровые предметы.	Игровые действия часто заменяются словом. Дети осуществляют игровое действие с предметами заместителями, природным материалом, игрушками, собственными поделками. Широко используют в игре подсобный материал. По ходу игры они подбирают или заменяют необходимые предметы.
5	Правила игры	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.

3.8. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Задачи:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.
- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
- Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Методы:

- Родительские собрания – 3 раза в год
- Индивидуальные консультации или беседы – по запросу родителей
- Консультации малочисленных групп по общим для группы вопросам
- Педагогический мониторинг (анкеты, тесты)
- Психолого-педагогические тренинги для родителей
- Совместное участие родителей и детей в творческих конкурсах, организуемых ДО, городской уровень, всероссийский или международный уровни.

3.9. Особенности организации и проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Организация и проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы обусловлены:

- особенностями современной социокультурной ситуации, вызывающей изменения в развитии ребёнка, обязывающей педагога определять эффективность своей деятельности;
- реализацией системно-деятельностного подхода с построением педагогического процесса на диагностической основе;

Цель мониторинга: выявление степени соответствия результатов деятельности.

Задачи мониторинга:

1. Разработка методического инструментария по изучению достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Реализация методического инструментария и интерпретация результатов.
3. Разработка рекомендаций по развитию интегративных качеств дошкольников для всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В ДОУ **приоритетным направлением** является физическое развитие детей. Действует разработанная система мониторинга, которая имеет комплексный подход к оценке физического развития воспитанников и отвечает всем требованиям современного мониторинга:

Изучение специалистами ДОУ интегративных качеств

Методики мониторинга	Ответственный	Периодичность
Методика определения физических качеств и навыков	инструктор по физической культуре	Физические показатели – 2 раза в год Основные виды движений – 1 раз в квартал Лист здоровья - 2 раза в год
Карта наблюдения	Воспитатель Музыкальный руководитель	1 раз в конце учебного года
Психологические методики	Педагог-психолог	2 раза в год

Таким образом, проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в ДОУ позволяет:

- создать банк информации о развитии интегративных качеств детей;
- подвести итоги педагогической деятельности;
- наметить перспективу деятельности по развитию интегративных качеств;
- определить направления деятельности педагогов.

Получаемая в процессе мониторинга информация, является основанием прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции.

3.10. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают

определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и

научится большому в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

4.1. Модель развивающей предметно-пространственной среды .

Центры развития	Материалы и оборудование
<p>ИГРОВОЙ ЦЕНТР</p>	<p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Врач: шапочка с красным крестиком, халат, атрибуты (трубка, шприц, градусник, бутылочка из-под лекарств, баночки из-под мазей с палочкой, пипетка, вата, бинт,). Шофер: копии разных инструментов — гаечный ключ, молоток, отвертка, пассатижи, насос; бензоколонка — кубы, модуль; шланг — веревка; руль. Повар: колпак и фартук, посуда, продукты. Парикмахер: халат, расчески, бигуди, ножницы, тазик, шампуни, духи, мыло, полотенце. Оборудование для режиссерской игры: макеты, ширма); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные; неоформленный игровой материал: кубики, шарики, колечки от пирамидок, бутылочки;</p>
<p>ЦЕНТР ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>1. Шапочки, маски для игр-драматизаций на темы любимых сказок.</p> <p>2. Кукольный театр.</p> <p>3. Пальчиковый театр.</p> <p>4. Плоскостной театр.</p> <p>«Уголок ряженья»: костюмы, шарфики, шляпки, ленточки на ободках.</p> <p>Атрибуты для театрализованных и режиссерских игр (элементы костюмов).</p>
<p>ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ (ИГРОТЕКА)</p>	<p>1. Серия: «Сложи узор», «Сложи картинку».</p> <p>2. Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Дострой»).</p> <p>4. Модели: числовая лесенка, ряд величин,.</p> <p>5. Игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений («Составь такой же узор»). «Сложи картинку».</p>

	Дидактические пособия Игры для понимания символики, схематичности и условности («На что похоже?», «Достройка»). Альбомы с образцами логических упражнений. Альбом для детского творчества.
ЦЕНТР СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР	1. Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. 2. Образцы построек и поделок. 3. Палочки. 4. Наборы для моделирования
ЦЕНТР МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	1. Музыкальные игрушки: шумовые, барабаны, звоночки, народные игрушки;
«МАГАЗИН»	Предметы-заместители: касса, весы, весовые гири, деньги, пакетики с «продуктами. Баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, муляжи - продукты (булочки, пирожки): сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона,
«ПАРИКМАХЕРСКАЯ»	Трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.
«СПАЛЬНЯ»	Кроватка с постельными принадлежностями по размеру кровати. Куклы, одежда для кукол.
«КУХНЯ»	Кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т.д., набор овощей и фруктов
«ПРАЧЕЧНАЯ»	Гладильная доска, утюжки
«БОЛЬНИЦА»	фонендоскоп, градусник, тематический набор.
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ и КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЯ	Детские коллекции, (открытки, календари, ракушки, кусочки разных тканей). Карточки-схемы проведения экспериментов. <i>Материалы по разделам:</i> песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина. <i>Приборы-помощники:</i> увеличительное стекло, песочные часы, микроскоп. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема. Мерные ложки (от детского питания). Сита и воронки. Гибкие пластиковые или резиновые трубочки, соломки для коктейля. Лупы. Разные виды бумаги. <i>Природный материал.</i>

	Утилизированный материал (кусочки кожи, дерева, винтики).
МИНИ-БИБЛИОТЕКА Книжный уголок	Произведения малых форм русского народного и фольклора народов мира. Произведения поэтов и писателей России, Крыма. Литературные сказки. Русские народные и сказки народов мира. Небылицы. Серии сюжетных картинок.
УГОЛОК СВОБОДНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Материалы для изодеятельности: Альбомы, карточки поэтапного рисования по категориям – деревья, насекомые, животные, постройки... <i>Краски (гуашь и акварель). Цветные карандаши, восковые мелки, цветная, гуашь. Шариковые ручки. Белая глина. Пластилин индивидуальные палитры для смешивания красок. Стеки. Школьная доска.</i> Уголок труда: <i>Образцы поделок и игрушек. Коробки с разными видами материалов. Бумага разных видов и размеров. Вата, поролон, текстиль, цветная проволока, природный материал. Пробки, палочки, катушки. Клей. Кисть, ножницы, Конструирование: Строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Образцы построек и поделок.</i>
ЦЕНТР ПРИРОДЫ	Комнатные и искусственные растения. Сезонный растительный материал. Место для труда. Календарь наблюдений. Ящики с посадками. Календарь природы.
ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРЫ	Физкультурные пособия. Скакалки, мячи, кегли, кольцеброс.

4.2. Список используемой литературы.

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года).

Программы:

- «Истоки» Комплексная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2017. Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова
- Л.А.Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет».
- И.А. Лыкова. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. М. «Цветной мир». 2017
- О.С.Ушакова. Программа развития речи дошкольников. М. ТЦ Сфера. 2015
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» авторы: Мухоморина Л. Г., Кемилева Э. Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. г.Симферополь,2017 г. Одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи РК от 01.03.2017г.

Методические пособия:

- 1.Е.А.Алетьева Природа. Сказки и игры для детей. М.ТЦ Сфера.2016.
2. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет. Волгоград. Издательство Учитель. 2015.
3. О.С.Ушакова. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи .М.: ТЦ Сфера, 2016
4. О.С.Ушакова. Развитие речи 5-7 лет. .М.: ТЦ Сфера, 2016
5. О.С.Ушакова. Придумай слово. .М.: ТЦ Сфера, 2016
8. Хрестоматия для старшей группы. Тверь. Издательство «Высшая школа» 2018.
9. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.Д. Маханева
10. Математика для детей 5-6 лет. Е.В. Колесникова –М,: ТЦ Сфера,2018