



Я - человек

ТЕМАТИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ В КАРТИНКАХ

МИР РАСТЕНИЙ И ГРИБОВ

ЦВЕТЫ, ДЕРЕВЬЯ



ДОПУЩЕНО МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ РФ





Ц В Е Т Ы

ВАЗА С БУКЕТОМ

1. Розы, тюльпаны, пионы и лилии
Дарят нам радость своей красотой,
Везде продаются цветы в изобилии,
И люди довольно несут их домой.
Букету цветов будут рады родители,
С улыбкой в подарок получают друзья.
Как весело мама смеялась, вы видели,
Когда в майский день подарил цветы я.
(С.А.Васильева)

2. Назови одним словом растения, о которых говорится в стихотворении.
(Это цветы.) Какие цветы ты знаешь? (Роза, тюльпан, ромашка и т.д.)





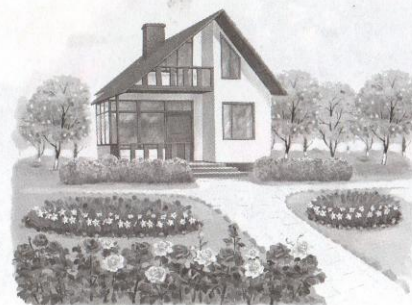
Ц В Е Т Ы

КЛУМБА С ЦВЕТАМИ

1. Мне не нужен огород, ягода клубника,
Лучше клумбы разобью, пусть растёт гвоздика.
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.
Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.
Первый опыт у меня не совсем удачен.
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!
Быть садовником хочу, когда стану взрослым.
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

(С.А.Васильева)

2. Как называются цветы, которые разводит человек? *(Садовые цветы.)*
Какие садовые цветы ты знаешь? *(Тюльпан, гвоздика, роза и т.д.)*





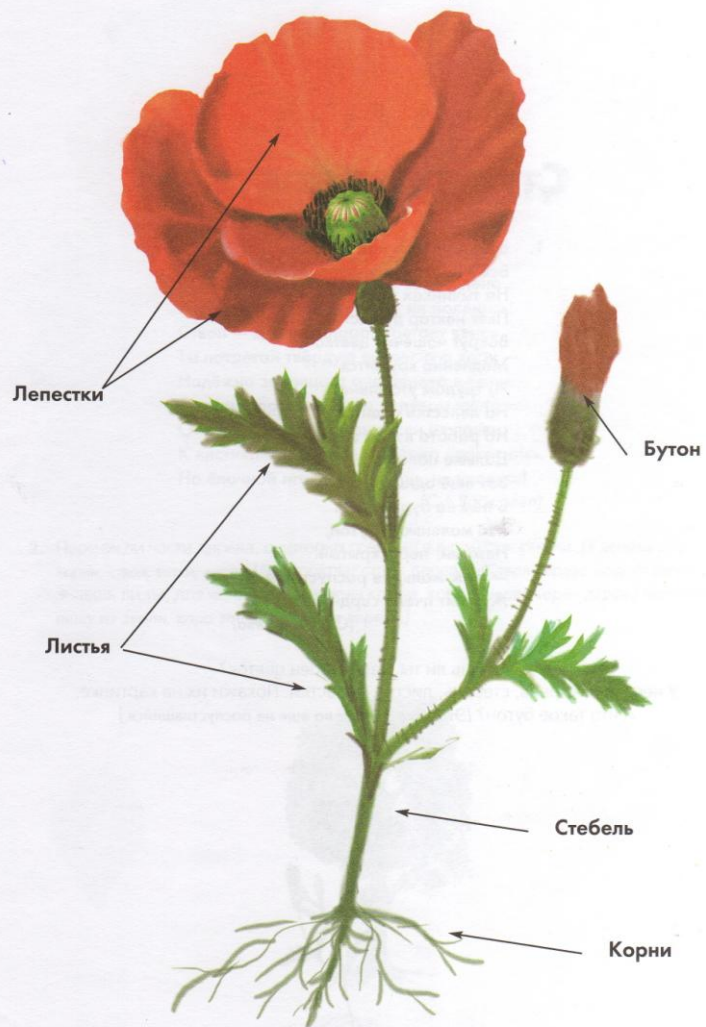
Ц В Е Т Ы

Луг с цветами

1. Вот ромашка, василёк,
Как красив из них венок!
Погулять ты выйдешь в поле —
Много их растёт на воле.
Их сорвать ты не спеши —
Полюбуйся от души.
...
Ромашка и ландыш растут на свободе —
У них своё место в русской природе.
Цветы от болезней дают нам лекарства —
Живые врачи из зелёного царства.
(С.А.Васильева)

2. Как называются цветы, которые растут в поле, в лесу, на лугу? (*Полевые цветы, лесные, луговые.*) Какие полевые и лесные цветы ты знаешь? Как называются цветы, из которых люди получают лекарства? (*Лекарственные растения.*) Назови некоторые из них. (*Медуница, ландыш, мать-и-мачеха и т.д.*)





Ц В Е Т Ы

СТРОЕНИЕ ЦВЕТКА

1. Вьётся пчёлка над цветком,
Вся в пыльце пушистой.
На тычинках хоботком
Пьёт нектар душистый.
Вокруг чашечки цветка
Медленно кружится
И, трудом утомлена,
На лепестки садится.
Но работа в путь зовёт,
Дальше полетела,
Вот ещё один цветок —
В нём не будет дела.
Это маленький бутон,
Нежный, нераскрытый.
— Ж-ж-жаль, не распустился он. —
Жужжит пчела сердито.

(С.А.Васильева)

2. Знаешь ли ты, как устроен цветок?
У него есть корень, стебель, листья, лепестки. Покажи их на картинке.
А что такое бутон? (Это тоже цветок, но еще не распустившийся.)





Ц В Е Т Ы

НАРЦИСС

1. Я цветочек не парадный,
Но весёлый и нарядный,
Жёлтый или белый,
Как подснежник, смелый.
Я мороза не боюсь
И на клумбе появлюсь,
Будет вам весною
Веселей со мною.

(В.И.Мирясова)

2. Нарцисс — один из первых весенних цветов.
Какого цвета бывают нарциссы?
(Нарциссы бывают жёлтого и бело-жёлтого
цвета.) Какой ещё цветок бело-жёлтого
цвета ты знаешь? (Ромашка). Назови
цветы, которые бывают разных цветов.
(Тюльпаны бывают белые, красные, жёлтые,
жёлто-красные и т.д. Розы бывают ... и т.д.)



Ц В Е Т Ы

РОЗА

1. В саду благоухаю,
Роняю лепестки,
Я красотой сияю,
Но остры коготки.
Дала я имя цветцу.
За тёплый солнца свет
Я благодарна лету.
Цветка нарядней нет!

(В.И.Мирясова)

2. Придумай как можно больше слов для
того, чтобы описать розу. Роза к а к а я ?
(Садовая, розовая, красная ..., красивая,
пахучая, ароматная, благородная, гордая,
колючая и т.д.) Опиши таким же образом
какой-либо полевой цветок.





Ц В Е Т Ы

Гвоздика

1. Длинный зелёный стебель,
Гвоздики махровый цветок,
Вот почему у мамы
Тёплый в глазах огонёк.
Жёлтых и белых — разных
Много таких цветов.
Мы с папой выбрали красный —
Он означает «любовь».
(В.И.Мирясова)
2. Люди дарят друг другу цветы и чаще всего это происходит на праздники. Назови эти праздники. *(Восьмое марта, День Победы — цветы дарят ветеранам войны, в день рождения и т.д.)*



Ц В Е Т Ы

Тюльпан

1. Тюльпан стремится к небу горделивый,
Жёлтый или красный — он любой красивый.
На маленький овал похож его бутон,
В луковке зимою сохранился он.
На утренней заре раскроется чуть-чуть —
Хочется ему на солнышко взглянуть,
А на закате снова ляжет спать —
И не нужна ему для этого кровать.
(В.И.Мирясова)
2. Расскажи о том, какие действия нужно выполнить для того, чтобы выросли цветы. Не забудь, что одни цветы размножаются семенами, а другие удобнее сажать луковицами (например, тюльпан). *(Вскопать землю, разбить клумбу, посадить семена или луковицы, поливать клумбу.)*





Лилия

1. Белая лилия — нежный цветок,
Красиво изогнут её лепесток.
Как колокольчик, раскрылся бутон,
Вот-вот раздастся серебряный звон.
Приятен и стоек её аромат,
На листьях росинки искрятся, блестят.
(С.А.Васильева)
2. Лилия — один из благороднейших садовых цветов с плотными, будто восковыми, лепестками. Представь, как красиво будет переливаться на них утром роса. Назови как можно больше слов-действий, которые помогут тебе описать росинки. Что делают росинки? *(Росинки искрятся, блестят, светятся, играют, мерцают и т.д.)*



Василёк

1. Горюет синий василёк во ржи:
Со мной не хочет колосок дружить.
Гордится он высоким назначеньем —
Душистым хлебом станет и печеньем.
Не зазнавайся, колосок,
Во ржи простой я сорнячок,
А возле дома под любым окном
Культурным стать и я могу цветком.
Открою вам я свой секрет сейчас —
Могу лекарством быть для вас!
(В.И.Мирясова)
2. Какую пользу приносит василёк людям? *(Он красивый, на него можно любоваться, из васильков можно сплести венок или собрать букет, из васильков делают лекарства.)* Назови какой-либо цветок на свой выбор и расскажи о том, какую пользу он приносит.





Колокольчик

1. Он расцвёл в тиши лесной,
Граммфончик голубой.
А звенит он или нет —
Только лес нам даст ответ.
(В.И.Мирясова)
2. Как ты думаешь, откуда колокольчик получил своё название? (Колокольчик назван так потому, что форма его цветка похожа на колокол). Знаешь ли ты ещё какие-либо цветы с «говорящими» названиями? (Анютины глазки, гвоздика, кувшинка.) Объясни эти названия.



Одуванчик

1. Жёлтая головушка,
Розовая ножка.
Одуванчик-солнышко
Подержу в ладошке.
Появилось солнышко
В мае на лугу,
На него люблюсь,
Очень берегу.
Жаль, недолго солнышко
Будет золотым,
Побелеет солнышко —
И расстанусь с ним.
(В.И.Мирясова)
2. Почему одуванчик назван солнышком? (Потому что его цветок жёлтого цвета, круглый и похож на солнышко.) Опиши изменения, происходящие с одуванчиком в процессе его развития. (Сначала появляется зелёный бутон, который раскрывается в жёлтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки-зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)





Ц В Е Т Ы

РОМАШКА

1. У ромашек серединки
В виде жёлтеньких кружков,
Обрамляют сердцевинки
Много белых лепестков.
Выросли ромашки в поле,
Всех цветов не унести.
Красота вокруг, раздолье,
Сяду я венок плести.
Я желанье загадаю,
Отрывая лепесток,
Повезёт ли мне, узнаю —
Даст ответ мне мой цветок.
(С.А.Васильева)
2. Из каких цветов лучше всего плести венки?
(Из полевых и лесных цветов.) Если вокруг растут ромашки, то из каких цветов ты сплетёшь венок?
(Я сплету венок из ромашек.) А если вокруг растут колокольчики?
(Я сплету венок из колокольчиков.) Аналогично скажи про васильки, незабудки, одуванчики и т.д.



Ц В Е Т Ы

ЛАНДЫШ

1. Белые жемчужины прилепились в ряд
К стебелёчку тонкому — дарят аромат.
В мае распускаются и цветут в лесу.
Даже книга Красная бережёт красу.
И лисичка рыжая рядышком пройдёт,
Белый и душистый цветик не сомнёт.
(В.И.Мирясова)
2. О какой книге говорится в стихотворении?
(О Красной книге.) Названия каких растений заносятся в Красную книгу? *(В Красную книгу заносятся названия исчезающих растений.)* Назови несколько таких растений. *(Ландыш, кувшинка, подснежник и т.д.)* Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить эти цветы?
(Люди не должны их рвать.)
3. Когда ландыш отцветает, на месте цветов появляются красные ягоды (в них семена). Но эти ягоды ядовитые, их ни в коем случае нельзя рвать.





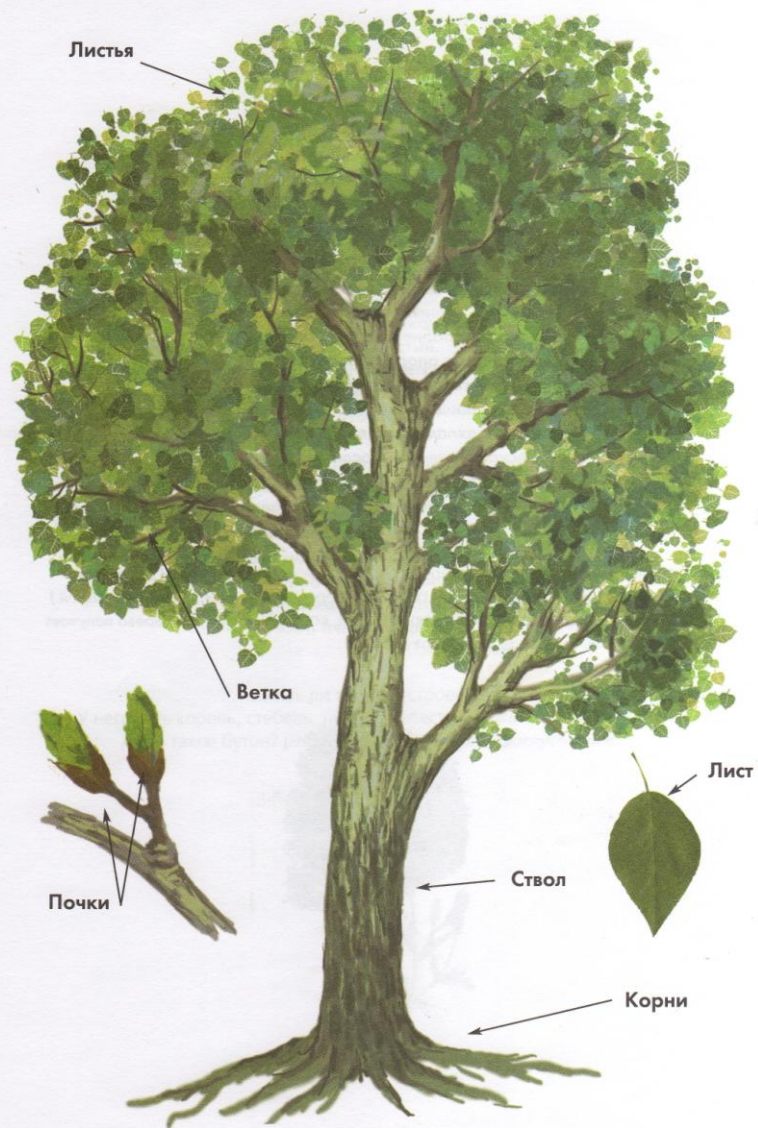
Д Е Р Е В Ь Я

ЛЕС

1. Мой друг, посмотри — это смешанный лес.
Берёзы растут, дубы, ели и сосны.
И даже свет солнца под ними исчез —
Закрыли деревьев богатые кроны.
Где встретишь деревья такой вышины?
В день знойный в лесу будет тень и прохлада.
Почувствуй ты прелесть лесной тишины —
Мне летом других удовольствий не надо.
(С.А.Васильева)

2. Назови одним словом растения, о которых говорится в стихотворении. *(Это деревья.)*
Перечисли названия деревьев, о которых говорится в стихотворении. Какие ещё деревья ты знаешь? Как называется лес, в котором растут сосны и ели? *(Хвойный лес.)*
Как называется лес, в котором растут дубы и осины? *(Лиственный лес.)* Как называется лес, в котором растут ели, дубы, осины? *(Смешанный лес.)*





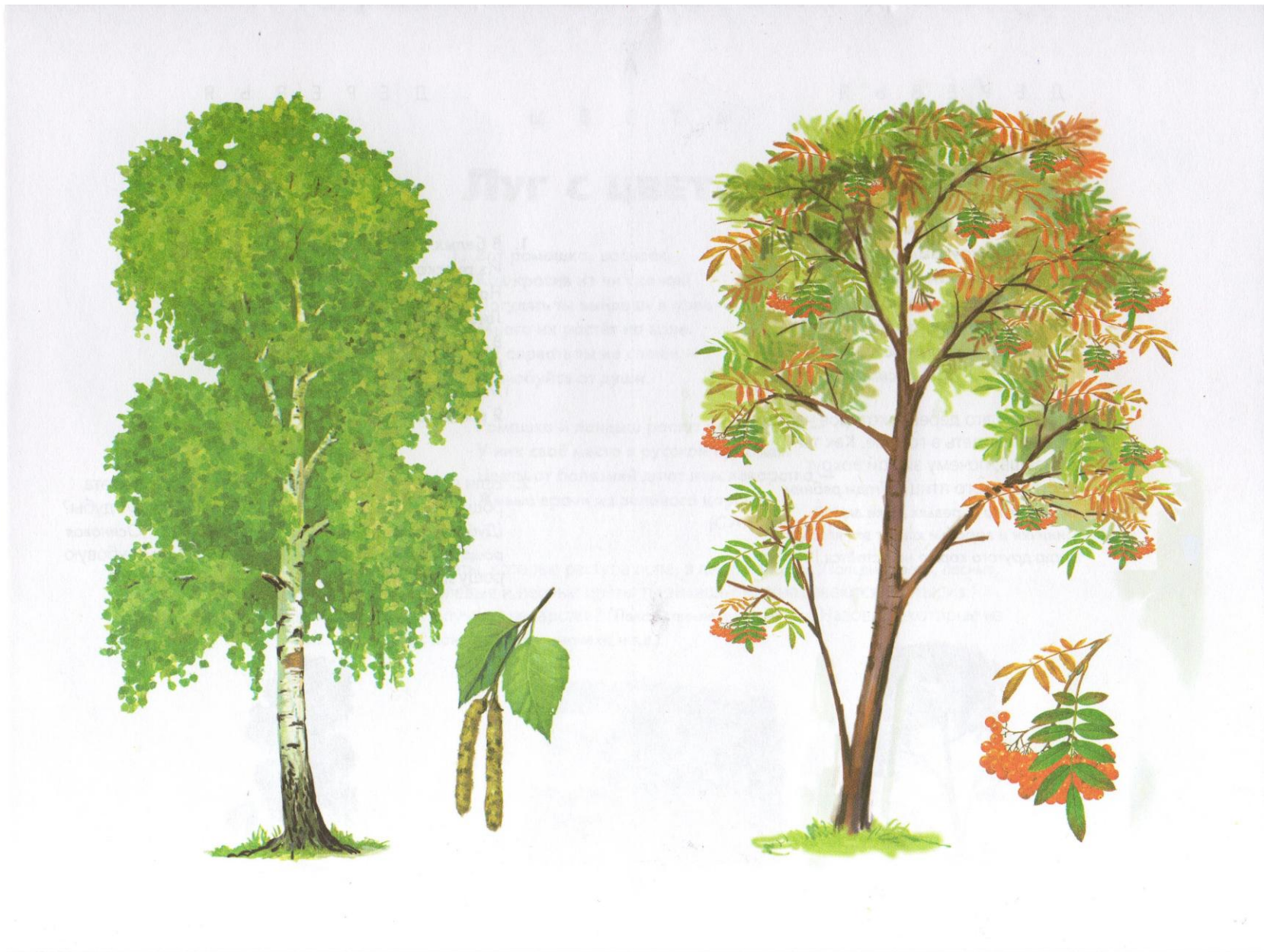
Д Е Р Е В Ь Я

СТРОЕНИЕ ДЕРЕВА

1. Дерево могуче, дерево сильно,
 Ведь в земле корнями оно закреплено.
 Рассмотрю подробнее его, не поленись:
 Ствол — дереву опора, убегает ввысь.
 Ты потрогай твёрдую древесную кору —
 Надёжно защищает она дерево в бору.
 Создают прохладу под деревом листочки,
 Они весною ранней выросли из почки.
 К листикам на ветках тихонько прикоснись,
 Но ёлочной иголкой, смотри, не уколись!
 (С.А.Васильева)

2. Перечисли части дерева, о которых говорится в стихотворении. (У дерева есть корни, ствол, ветки, листья.) Чем покрыт ствол дерева? (Ствол дерева покрыт корой.) Знаешь ли ты, для чего дереву нужны корни, кора? (Через корни дерево получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева.)





РЯБИНА

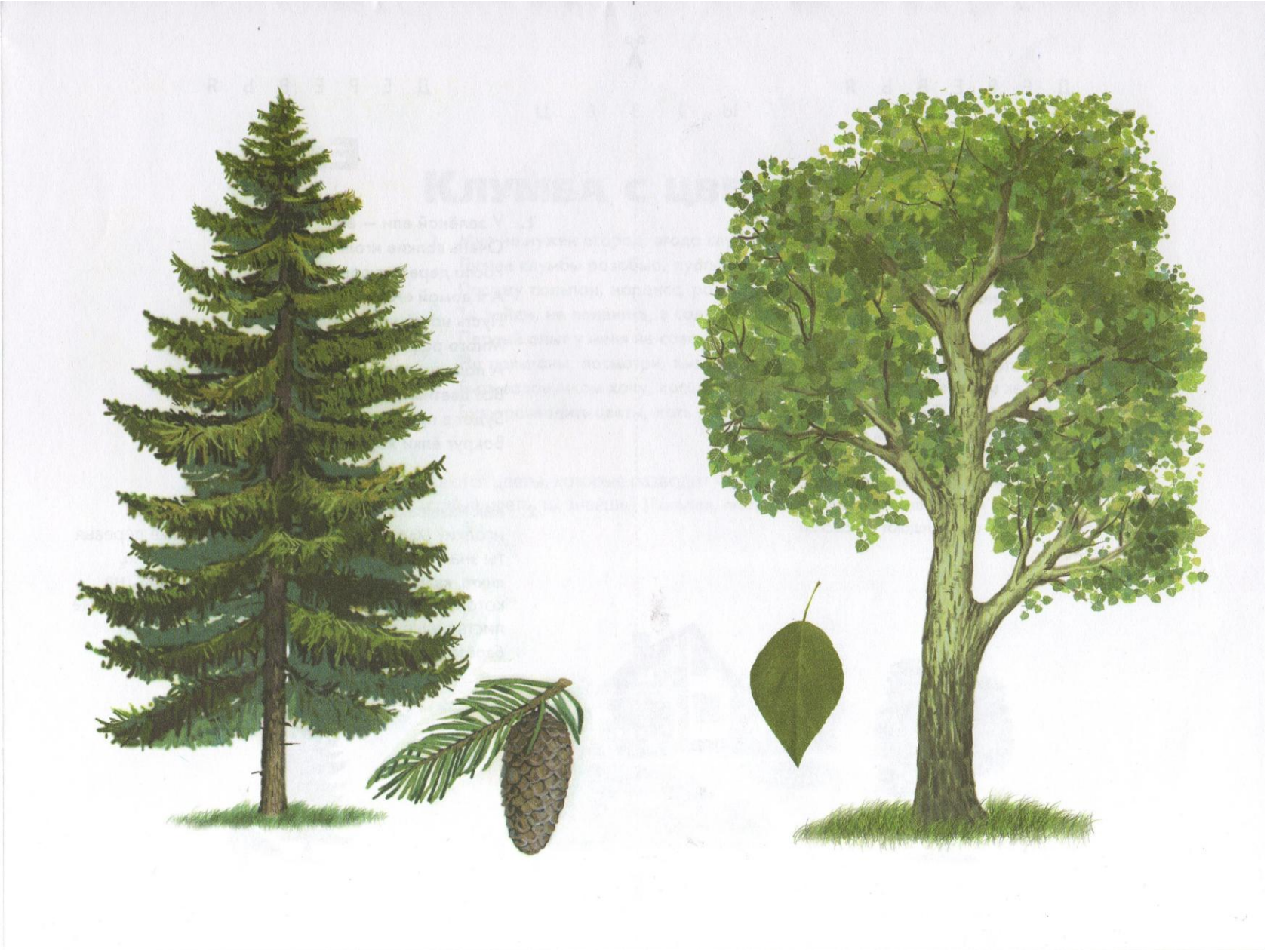
1. Осень в город к нам пришла,
Огоньки вокруг зажгла.
Ярко-красный спелый шарик —
Это вовсе не фонарик.
Прилетай скорее, птица,
На рябине покормиться!
(С.А.Васильева)
2. Рябина — это дерево, которое часто
можно увидеть в городе. Как ты
думаешь, почему зимой вокруг
рябины много птиц? (Ягоды рябины
остаются на деревьях даже зимой.
Синички и воробьи клюют эти ягоды,
когда другого корма не остаётся.)



БЕРЕЗА

1. В белых платьицах подружки
Из русской выросли земли.
На лесной стоят опушке,
Листья в косы заплели.
В мае россыпью серёжек
Их украсится наряд.
Много исходив дорожек,
Я всегда берёзе рад.
(С.А.Васильева)
2. Если в роще растут берёзы, то как называется эта
роща? (Берёзовая роща.) А если в роще растут дубы?
(Дубовая роща.) Какие ещё бывают рощи? (Осиновая
роща и т.д.) Подумай и назови осиновую и дубовую
рощу другими словами. (Осинник, дубрава.)





Тополь

1. Под окошком вырос тополь вековой,
Летом он зелёной шелестит листвою.
По городу гуляя, встретишь его пух —
Над улицей несутся сотни белых мух.
(С.А.Васильева)
2. Тополь — это дерево, которое растёт в городе. Как мы о нём можем сказать, какое это дерево? (*Тополь — городское дерево.*) Какие ещё деревья растут в городе? Для чего в городе нужны деревья? (*Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород. Таким образом они очищают городской воздух.*)



Ель

1. У зелёной ели — ёлки
Очень колкие иголки.
Росло дерево в лесу,
А я домой его несу.
Пусть на нём висят шары,
Много разной мишуры,
А под ним подарки —
Все цветные, яркие.
Будет в праздник Новый год
Вокруг ёлки хоровод.
(С.А.Васильева)
2. Как называются деревья, на которых растут иголки? (*Хвойные деревья.*) Какие хвойные деревья ты знаешь? (*Ель, её называют ещё ёлкой, сосна, пихта, кедр и т.д.*) А как называются деревья, на которых растут листья? (*Лиственные деревья.*) Какие лиственные деревья ты знаешь? (*Тополь, клён, берёза и т.д.*)





Клён

1. Листву рассыпает метель золотая,
Я в парке сижу и о чём-то мечтаю.
Над лавочкой старой лист клёна кружится
И медленно мне на ладошку ложится.
Такой разноцветный, нарядный, весёлый —
Чудесно, что клёны растут возле школы!
Осенние клёны — цветов хороводы,
И жёлтый, и красный среди непогоды.
Найду я зелёного капельку цвета
Как отблеск последний ушедшего лета.
(С.А.Васильева)

2. Обратите внимание на форму и размер
кленовых листьев. Это большие,
напоминающие звезду листья, летом
зелёные, а осенью... Какого цвета бывают
кленовые листья осенью? *(Жёлтые, красные.)*
А если лист двух цветов, то какой он может
быть? *(Жёлто-красный, жёлто-зелёный лист.)*



Дуб

1. Отгадай загадки.
Если на небе появятся тучи,
Прячутся птицы под кроной могучей.
Здесь кабаны у него под корнями
Громко похрустывают желудями.
Мебель из дерева сноса не знает,
Вредных микробов кора убивает.
Дерево это живёт сотни лет.
Кто его знает, подскажет ответ. *(Дуб)*
(В.И.Мирясова)

С дуба свалились
Забавные детки,
Они нарядились
В смешные беретки. *(Жёлуди)*

2. Ты верно отгадал загадки и уже знаешь, что жёлудь —
это плод дерева дуб. А какие ещё бывают плоды у
деревьев? *(Слива, вишня, яблоко, груша, орехи — всё
это плоды различных деревьев.)*



ПРЕДИСЛОВИЕ

«Тематический словарь в картинках» подготовлен в виде разрезных книжек с дидактическими карточками, каждая из которых содержит одну или несколько тематических групп слов (например: Цветы, деревья. Домашние и дикие животные средней полосы. И т.д.).

Картинный материал предназначен воспитателям обычного детского сада, воспитателям логопедических групп, логопедам, другим специалистам детских дошкольных образовательных учреждений (педагогам иностранного языка, изобразительной деятельности и т.д.), а также родителям детей дошкольного возраста.

Карточки представляют собой изображения отдельных предметов или иллюстрации к обобщающим понятиям. На обороте каждой карточки даются короткие стихотворные тексты, которые добавят увлекательности занятиям с детьми.

Речевые задания, игры ориентированы на детей старшего дошкольного возраста и способствуют обогащению и активизации словаря детей, формированию грамматического строя речи ребёнка и т.д. Детям младшего дошкольного возраста можно просто демонстрировать карточки, иллюстрирующие доступную данному возрасту лексику.

Материал пособия может быть использован в рамках работы по развитию речи детей и ознакомлению их с окружающим миром (данные задания способствуют решению задач, предлагаемых программой работы с детьми с общим недоразвитием речи, авторы — Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина¹).

По всем лексическим темам в пособии предлагаются схемы для составления описа-

тельного рассказа. Ячейки схем иллюстрируют ответ или варианты ответов на какой-либо вопрос плана рассказа (см. середину книжки — схему и пояснения к ней).

Весь картинный материал разбит на 3 блока: **«Мир растений и грибов», «Мир животных», «Мир человека»**. Каждый блок делится на несколько тем.

Вы держите в руках книжку **«Мир растений и грибов: Цветы. Деревья»**. В нее вошли карточки с изображением отдельных цветов (*нарцисс, василёк* и т.д.), деревьев (*береза, ель, клён* и т.д.). Более крупные карточки иллюстрируют обобщающие понятия (*цветы, деревья*), среду произрастания (*сад, лес*), а также строение дерева и цветка. Для обогащения словаря и развития речи ребёнка предлагаются задания, в которых на доступном старшему дошкольнику уровне даются знания о том, что деревья растут в лесу и в городе, что цветы бывают садовые, лесные и полевые; дети знакомятся с понятиями «лекарственные растения»; «Красная книга»; «лес смешанный, лиственный, хвойный». Кроме того, на материале данных лексических тем формируются следующие речевые навыки: согласование существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красные листья, зелёный лист*); образование относительных прилагательных (*дубовая роща*); образование сложных прилагательных (*жёлто-красный лист*); построение предложений различной синтаксической структуры и т.д.

¹ См.: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. — М., 1991.

СХЕМА ОПИСАТЕЛЬНОГО РАССКАЗА

На занятиях по развитию речи вам пригодятся специально разработанные схемы для составления описательных рассказов¹. Эти схемы в рисованном виде представляют ребёнку речевой план рассказа о каком-либо предмете. В каждой ячейке схемы даются опорные картинки-подсказки. Первая ячейка схемы — знак вопроса: ребёнок называет предмет, во второй ячейке обозначены обобщающие понятия, далее рассматриваются части предмета, его внешние характеристики, место произрастания или обитания, способы использования и т.д. Такие схемы составляются отдельно для каждой лексической темы и в её рамках являются универсальными для любого предмета.

При работе со схемами мы рекомендуем вовлекать ребёнка в игровую деятельность.

На групповых занятиях у детей всегда вызывает интерес игра **«Писатель»**, когда ребёнку предлагается изобразить знаменитого писателя, который придумал «рассказ», «сказку», о дереве или цветке в зависимости от изучаемого материала. Затем кто-либо из детей выходит под аплодисменты друзей и рассказывает подготовленное им по опорной схеме описание картинке или муляжа.

Игра **«Самый главный»** также хорошо воспринимается дошкольниками. Педагог раздаёт детям муляжи или предметные картинки и рассказывает сказку о том, как спорили ягоды в волшебном саду, грибы в лесу о том, кто из них самый главный. Дети озвучивают героя, изображённого на картинке, описывая его по схеме от первого лица и заканчивая словами: «Я самый главный». В конце игры педагог делает вывод о том, что все участники спора нужные и полезные и все они главные, среди них нет более или менее важных.

ТЕМЫ «ЦВЕТЫ», «ДЕРЕВЬЯ»

1. Что это?
2. Это дерево, цветок или куст?
3. Какие у него есть части?
4. Где растёт (садовый или полевой цветок; садовое или лесное дерево; в каком лесу растёт это дерево, растёт ли это дерево в городе)?

Другой вариант работы с опорными схемами — игра **«Забывчивый покупатель»**. Детям предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Затем из группы детей выбирают «покупателя» и «продавца». Перед «продавцом» на столе разложены муляжи предметов или картинки. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Ещё одна версия этой игры называется **«Загадки»**. В данном случае один ребёнок загадывает предмет и описывает его, а остальные дети отгадывают, о чём он говорит. Ребёнок, который угадал название предмета, составляет следующий описательный рассказ.

Аналогично можно играть и на индивидуальных занятиях. Взрослый предлагает ребёнку побыть писателем или покупателем, а сам будет продавцом или благодарным слушателем. Ребёнок также с удовольствием загадает вам свою загадку.

Во время формирования у ребёнка навыка составления описательного рассказа должна проводиться предварительная работа по накоплению словаря, включающая в себя обыгрывание каждой ячейки схемы².

¹ Схемы подготовлены нами по материалам методик Т.А.Ткаченко (см.: «Использование схем в составлении описательных рассказов» // «Дошкольное воспитание», № 10, 1990); Л.Н.Ефименковой (Формирование речи у дошкольников. — М.: Просвещение, 1981).

² См. подробнее: Васильева С.А. Рабочая тетрадь по развитию речи дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2000; Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. — М.: Школьная Пресса, 2001.

5. Какую пользу приносит? (Цветы могут служить кормом животным, из них можно сделать венок, букет, они могут быть лекарственными; из дерева можно построить дом, изготовить бумагу, сделать мебель, карандаш, деревянную игрушку.)
6. Растение занесено в Красную книгу?

СЛОВАРНАЯ РАБОТА¹

1. Знакомство с цветами и деревьями с помощью стихотворного материала. Можно провести конкурс стихов, попросив родителей заранее выучить с детьми по одному стихотворению о дереве и цветке. Выступившие дети получают картинку с изображением предмета, о котором они рассказали.
2. Для усвоения обобщающих понятий можно использовать также игру **«Четвёртый лишний»**. (Угадай, какой предмет лишний, и объясни свой выбор: василёк, дуб, ель, клён. *Лишний — василёк, так как он цветок, а дуб, ель, клён — деревья.*)
3. Разрезные картинки могут помочь педагогу познакомить детей со строением дерева и цветка. Обязательно нужно обсудить с детьми названия и назначение всех частей растений. Этой цели может служить игра «Цепочки развития». Дети должны выстроить последовательность картинок, на которых изображён путь развития растения (семячко → росток → цветок в бутоне → раскрывшийся цветок; в данном случае лучше всего рисовать одуванчик). Можно использовать картинки с сезонными изменениями в жизни деревьев (ветка без листьев → ветка с первыми листочками → ветка с ягодами → ветка с осенними листьями).
4. Игра **«Что где растёт?»**. Лучше всего проводить эту игру, используя различные настольно-печатные игры — лото. Дети собирают предметные картинки на большую карту с изображением ареала произрастания растения по центру и маленькими предметными картинками вокруг. Выигрывает ребёнок, первым собравший все картинки. Образец речи: *«Это роза. Роза растёт в саду. Это сосна — сосна растёт в хвойных и смешанных лесах»*.
5. Вариант игры **«Самый главный»** можно удачно использовать при обсуждении вопроса о том, какую пользу приносят различные растения. Образец речи детей: *«Я ландыш, я лекарственное растение — я самый главный цветок», «Я дуб — из меня можно делать мебель и строить дома — я самый главный»* и т.д.

¹ Материал каждой темы с детьми рассматривается отдельно.



